

## La Primera Guerra Mundial

En la primera década del siglo XX, las relaciones entre las principales potencias industriales fueron cada vez más complicadas y tensas. Las rivalidades económicas, los enfrentamientos por el dominio de territorios coloniales y los nacionalismos fomentaron el desarrollo de una industria armamentista y la formación de bloques rivales.

En un principio, los conflictos se resolvían por la vía diplomática o se limitaban a enfrentamientos locales. Sin embargo, las confrontaciones se fueron haciendo incontrolables. Los enfrentamientos no sólo se desarrollaban en Europa sino también en el África, China o el Medio Oriente. Además, había nuevos y muy agresivos competidores como Alemania. Este Estado, pujante y poderoso, se sentía insatisfecho por tener un imperio colonial menos importante. Sus intereses expansionistas en China y África del Sur chocaban con el dominio que los ingleses habían establecido en esas zonas.

Justamente, las rivalidades entre Alemania e Inglaterra (además de la histórica rivalidad entre alemanes y franceses) fueron las que hicieron surgir un **sistema de alianzas** permanentes entre países, buscando asegurar, por un lado, la defensa de los intereses nacionales, y por el otro, tratando de evitar el crecimiento excesivo de las potencias rivales. Al comienzo de la guerra, existían dos sistemas de alianzas: Alemania contaba con un aliado incondicional, Austria-Hungría, al que luego se sumó temporariamente Italia: así se formó la *Triple Alianza*. Por el otro lado, Francia podía contra con Rusia, pero el temor de la supremacía alemana hizo que Inglaterra se sumara al bando anti-alemán: esta alianza fue conocida como *Triple Entente*.

En 1914 estalló la *Primera Guerra Mundial*. El incidente que desencadenó la guerra fue el asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero al trono del Imperio Austro-húngaro, ejecutado en Sarajevo por un nacionalista serbio el 28 de junio de 1914. Como consecuencia del sistema de alianzas establecidas entre los países europeos, el atentado de Sarajevo provocó una serie de declaraciones de guerra encadenadas. El Imperio Austro-húngaro declaró la guerra a Serbia. Rusia movilizó sus tropas porque era aliada de los serbios. A su vez, Alemania era aliada del Imperio y declaró la guerra a Rusia y a Francia. Finalmente, Inglaterra que integraba la Entente junto con Francia y Rusia, declaró la guerra a Alemania.

La guerra comenzó con el avance del ejército alemán sobre territorio francés. Los franceses resistieron los ataques, y desde fines de 1914 el frente de combate se estabilizó. La guerra de movimientos se transformó en guerra de posiciones: los ejércitos enterrados en trincheras enfrentadas, los soldados sometidos a durísimas condiciones, mal alimentados, atacados por el frío la suciedad, las ratas y los piojos. El fuego de la artillería se prolongaba por semanas para ablandar al enemigo. De tanto en tanto, uno de los bandos intentaba un asalto pasando a “tierra de nadie”, enfrentando a la metralla enemiga. En ese frente se libraron las más terribles y sangrientas batallas de la guerra que, a pesar de su dimensión, no alteraron el rumbo del conflicto.

A partir de 1917, el curso de la guerra sufrió un cambio profundo. Estados Unidos ingresa al conflicto, inclinando la suerte hacia el bando de la Entente, mientras que la revolución triunfante en Rusia firmó un tratado de paz con Alemania; sin embargo, este tratado no le alcanzó a Alemania para recuperarse. La acción convergente de las fuerzas aliadas ocasionó la derrota alemana en 1918.

El 28 de julio de 1919, Alemania y los países de la Entente firmaron el Tratado de Versalles. En él se consideraba a Alemania como la única causante de la guerra, y le impusieron la obligación de pagar grandes indemnizaciones económicas a los países aliados, además de obligarla a desmilitarizarse y a reducir su ejército. Alemania perdió las provincias de Alsacia y Lorena (a manos de Francia), algunos territorios entregados a Polonia, y sus colonias (repartidas entre los aliados). El Imperio Austro-húngaro quedó desmembrado: Austria quedó separada de Hungría, y se constituyeron los nuevos estados de Checoslovaquia y Yugoslavia.

Se trató de una guerra en la que los gobernantes de cada país no admitían otra solución que la victoria o la derrota total. *La guerra fue total*: las economías de los países en guerra se transformaron en *economías de guerra*. Los estados, asumieron una dirección estricta de la actividad económica, forzados por la necesidad de asegurar la producción de armamento y la alimentación y vestimenta de militares y civiles. La consecuencia más nefasta fueron los 12 millones de muertos y 16 millones de heridos y mutilados. En la última etapa de la guerra, creció la conflictividad social: motines en el

frente de batalla, y huelgas en la retaguardia. El alza de precios, el hambre y las privaciones de una guerra que parecía interminable, provocaron un creciente descontento popular en toda Europa.

## La Revolución Rusa

Mientras se desarrollaba la Primera Guerra Mundial, *en el Imperio Ruso se produjo una revolución que, al igual que la Francesa, convulsionó a todo el mundo a lo largo de todo el siglo XX.*

El Imperio Ruso abarcaba un territorio extenso de casi 22 millones de kilómetros cuadrados poblado por unos *170 millones de habitantes pertenecientes a distintas nacionalidades*; predominaban los eslavos (rusos, ucranianos, polacos y bielorrusos) y el resto eran turcos, judíos, finlandeses, alemanes y descendientes de mongoles. Todos ellos debían aceptar la autoridad del emperador o **zar** que ejercía su voluntad sin límite alguno pues se consideraba que su poder venía de Dios. El zar gobernaba con el apoyo del ejército, la policía, la nobleza y la Iglesia ortodoxa.

El desarrollo económico del Imperio Ruso era despasejo. Alrededor del 90% de la población se dedicaba a la **agricultura**, muchos eran campesinos hambrientos y semianalfabetos que cultivaban con las mismas técnicas que sus padres y abuelos. La gran mayoría de las tierras pertenecían a la nobleza o aristocracia rusa.

La **industria** había crecido desde mediados del siglo XIX, sólo en algunas ciudades como Moscú, San Petersburgo y Kiev. Con el aporte de capitales y maquinarias fundamentalmente franceses, se dedicaba a la fabricación de armamentos y material ferroviario. La industrialización permitió el crecimiento del proletariado. En San Petersburgo, por ejemplo, los obreros representaban el 50% de la población. Entre ellos, comenzaron a tener éxito las ideas del *socialismo marxista*. En 1897, los socialistas habían fundado el Partido Obrero Socialdemócrata Ruso. Vladimir Lenin fue el dirigente de este partido que alcanzó más popularidad entre los obreros de las fábricas. Fue quien adaptó el marxismo a las condiciones específicas de Rusia; planteaba que para terminar con las injusticias del régimen zarista, los obreros debían hacer una revolución y construir una sociedad igualitaria, sin explotadores ni explotados.

Desde fines del siglo XIX, comenzaron a desarrollarse muchos conflictos sociales debido a las malas condiciones de vida y de trabajo, a las que se sumaba la falta de libertades sindicales y políticas. En 1905, tras la derrota rusa en una guerra con Japón, se produjo una primera revolución, en la que participaron burgueses liberales, campesinos y obreros, pero fue dura y rápidamente sofocada.

El Imperio Ruso participó en la Primera Guerra Mundial en el bando aliado, formaba parte de la Triple Entente. Pero su intervención fue desastrosa. Los alemanes derrotaron con facilidad a su ejército y ocuparon parte de su territorio. Los habitantes de las ciudades y del campo sufrieron los efectos de la guerra: las fábricas cerraban por la falta de materias primas y los campos sembrados fueron destruidos. El hambre, el desempleo y la conflictividad social aumentaron. En el ejército, el desastre militar debilitó la autoridad y provocó el descontento entre los soldados. En toda Rusia se organizaron **soviets** (en ruso significa *consejo*), organizaciones populares al margen de cualquier autoridad, formadas por soldados, obreros y campesinos que se oponían al gobierno del zar y, a través de su accionar, se fueron convirtiendo en organismos de poder y adquirieron experiencia para la lucha. En los soviets convivían distintas tendencias políticas; una de ellas, los **bolcheviques** (en ruso significa *mayoría*), dirigida por Lenin, constituía un grupo muy combativo con un programa socialista radicalizado.

A fines de febrero de 1917, el zar Nicolás II ordenó disparar contra una manifestación. Los soldados desobedecieron y se unieron a la multitud. Al no poder controlar la situación, el zar renunció y lo reemplazó un Gobierno Provisional. Estaba integrado por hombres que proponían reformas moderadas y lentas pero nada hicieron para mejorar la situación de la población y terminar con la guerra.

Al no ver satisfechas las principales reivindicaciones, **“pan, paz y tierra para quienes la trabajan”**, el descontento popular fue en aumento. Los obreros tomaron el control de las fábricas y los campesinos se apoderaron de las tierras. Muchos soldados, cansados de los sufrimientos de la guerra, desertaron. Otros se rebelaron contra sus oficiales y también organizaron soviets. Mientras tanto, crecía la influencia de los bolcheviques, y Lenin se fue transformando en el líder del partido y de las masas obreras. Convencido de que había llegado la hora de la revolución proletaria de la que hablara

Marx, lanzó la consigna “*todo el poder a los soviets*”, un grito que se extendió por todo el territorio ruso.

Pocos meses después de octubre, en la noche del 24 al 25 de octubre, el Gobierno Provisional fue derrocado sin ofrecer resistencias y el Partido Bolchevique y los Soviets tomaron el poder. Al día siguiente, se formó el primer Gobierno Obrero y Campesino del mundo en el que los bolcheviques tenían mayoría. El gobierno fue ejercido por un Consejo de Comisarios del Pueblo, cuyo presidente era Lenin.

***Por primera vez en la Historia llegaban al gobierno un partido socialista y organizaciones de obreros y campesinos.*** No solo por esto la Revolución Rusa fue el hecho histórico más importante del siglo XX. Además, porque casi todo lo que sucedió a lo largo de ese siglo estuvo relacionado, directa o indirectamente, en apoyo u oposición, con esta revolución.

#### *La construcción del estado soviético:*

Los bolcheviques necesitaban terminar la guerra para comenzar a construir un país socialista. Además, era la principal demanda de la población. Por este motivo, una de las primeras medidas aprobadas por el nuevo gobierno fue la firma de un tratado de **paz con Alemania**. Otra de las medidas tomadas por el Gobierno Obrero y Campesino fue la **eliminación de la propiedad privada**. Las tierras ya no pertenecían a la aristocracia. El nuevo gobierno entregó la tierra a todos los ciudadanos que desearan trabajarla. La compra, venta y alquiler de la tierra, así como el empleo asalariado, fueron prohibidos. Otra medida importante fue el **control de los obreros sobre las empresas** de más de cinco trabajadores y la **nacionalización de los bancos**.

Estas medidas y el tratado firmado con los alemanes despertaron el horror y la indignación de los gobiernos occidentales. Sin embargo, no se creía que el nuevo gobierno (llamado *soviético*) sobreviviera. Se esperaba que en días o semanas fuera derrotado por el “*ejército blanco*”, apoyado por quienes estaban en contra de la revolución y querían la restitución del zar, entre ellos, las principales potencias occidentales. Para defenderse, el gobierno soviético organizó el “*ejército rojo*” (integrado por obreros, soldados y campesinos que defendían la revolución), y aumentó la presión sobre los campesinos para que entregasen el excedente de alimentos. Finalmente, tras una larga **guerra civil** que duró entre 1917 y 1921, los “rojos” lograron vencer a los “blancos”.

*A pesar del triunfo, la guerra civil dejó sus huellas.* Se creó un nuevo Estado, muy centralizado en manos del Partido Bolchevique, llamado *Comunista* desde 1918. Se prohibieron las críticas internas y se constituyó un sistema de partido único, al que se denominó **dictadura del proletariado**.

El gobierno soviético debió enfrentar una profunda crisis económica, con escasez de alimentos y productos industriales. En 1921 el gobierno revolucionario estableció la *Nueva Política Económica (NEP)*, un plan de reformas lentas y graduales que consistió en restituir un sector de la actividad económica a la iniciativa privada, ofreciendo estímulo a los agricultores con el fin de recuperar la producción, y recurriendo a los capitalistas y a los técnicos extranjeros. Bajo el lema “*un paso atrás, dos adelante*”, la NEP permitió una recuperación de la producción y cierto bienestar de la población.



*Discurso de Lenin al Congreso de los Soviets*



# 1

## ¿QUÉ ES EL HOLOCAUSTO?

Se conoce con el nombre de Holocausto a la persecución y asesinato sistemático de aproximadamente seis millones de judíos europeos, organizado burocráticamente por el Estado nacionalsocialista alemán entre 1939 y 1945. A pesar de que el término es utilizado para referirse a la persecución y exterminio de otros grupos o pueblos, en sentido estricto el concepto de Holocausto refiere a la experiencia singular de persecución y aniquilamiento de las poblaciones judías de Europa.

Desde su ascenso al poder, las autoridades alemanas persiguieron a otras minorías clasificadas según su supuesta "inferioridad racial", como gitanos. Otros grupos, a su vez, fueron perseguidos por motivos políticos, ideológicos, religiosos o de elecciones sexuales, entre ellos los comunistas, los socialistas, los testigos de Jehová y los homosexuales.

Algunos investigadores del Holocausto consideran que lo que los nazis hicieron al pueblo judío llegó, por diversas razones, más allá del genocidio. El intento de deshumanizar y posteriormente asesinar a cada uno de los judíos, en todas partes, cualesquiera fuesen sus actividades o creencias, no tuvo precedentes en la historia. Más aún, la creencia nazi de que los judíos debían ser exterminados por el bien de la humanidad constituye una dimensión que no está presente en otros actos de genocidio cometidos

antes o después del Holocausto.

Asimismo, el *Holocausto* es considerado como un acontecimiento central de la historia universal. Su especificidad nos interpela en torno de los límites y las responsabilidades de la acción individual y colectiva. La violación de los derechos humanos perpetradas por el accionar de los Estados nacionales se convirtió en el centro de los debates en torno de las formas de ciudadanía, el respeto a la diversidad y las formas de convivencia. El Holocausto, en este sentido, ha orientado las reflexiones sobre un amplio abanico de experiencias que caracterizaron al siglo XX.

El origen del término Holocausto remite a una palabra griega que significa **todos** (holos) quemados (causos) y hace referencia a un sacrificio. A su vez, en el Antiguo Testamento, Holocausto designa un tipo de sacrificio u ofrenda ritual. A causa de esta acepción es que diversos historiadores prefieren usar el término hebreo *Shoá*, pues nombra una acción perpetrada por seres humanos sin referenciar un acto de carácter ritual. El primer registro de la noción de *Shoá* es contemporáneo a los acontecimientos: en 1940 el Comité Unido de Ayuda a los Judíos de Polonia publicó un folleto en Jerusalén, titulado *Shoat lehudei Polin* (La Shoá de los judíos de Polonia), en el que se incluían artículos y relatos de testigos sobre la persecución del judaísmo de Europa oriental desde el

estallido de la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, como se indica en la *Enciclopedia del Holocausto* editada por Yad Vashem (Escuela Internacional para el Estudio del Holocausto), la adopción del nuevo concepto fue producto de la influencia del film documental *Shoá* (1985), de Claude Lanzman.

No obstante, como sostiene el historiador Enzo Traverso, el término Holocausto ha sido apropiado por diversos actores, y en distintas circunstancias, para llamar la atención sobre la perpetración de nuevos genocidios. Por ejemplo, en 1994 se denunciaron los crímenes que estaban teniendo lugar en Ruanda homologándolos a la experiencia que habían sufrido los judíos a manos de los nazis. Si bien, desde un punto de vista analítico no era pertinente la asimilación de estos dos genocidios —el de los tutsis y el de los judíos—, por tratarse de contextos, regímenes y medios diferentes, el uso público de la Historia justificaba su apropiación. En abril de 1994, cuando la opinión pública era todavía incrédula o indiferente con las masacres a las que los medios caracterizaban como "conflictos tribales", homologar el nazismo al genocidio ruandés tenía un sentido político específico: el de apoyarse sobre la conciencia histórica del mundo occidental para llamar la atención sobre un genocidio que se estaba produciendo. Se trataba de mostrar que Ruanda estaba viviendo una tragedia tan grave como el Holocausto y que había que reaccionar para tratar de impedirlo.





## 2

### ¿QUÉ FUE EL RÉGIMEN NACIONAL SOCIALISTA O NAZISMO?

El nacionalsocialismo fue un movimiento político alemán liderado por Adolf Hitler, que llegó al poder el 20 de enero de 1933 cuando Hitler fue nombrado Canciller poniendo fin al régimen democrático en el país y fue derrocado en 1945 al final de la Segunda Guerra Mundial. La ideología encarnada en el Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores (NSDAP, según sus siglas en alemán), fue producto de varias teorías políticas de la época. Incluyó ideas que iban desde el anticomunismo total hasta el nacionalismo más extremo. A través de la modificación de la Constitución, fueron ampliando el margen del poder político del régimen. Por ejemplo, la promulgación de la denominada Ley de Habilitación autorizó al gobierno a dictar leyes sin tener que ser recurridas ante el Parlamento, ni ante el presidente. Asimismo, en 1933 se abolió la autonomía de los estados federados por decreto y se decretó al mismo tiempo la Ley contra la Creación de Nuevos Partidos Políticos convirtiendo al partido nazi en el único partido legal de Alemania.

Su política de discriminación y exterminio se sustentó en un racismo biológico según el cual la humanidad

está dividida en razas superiores e inferiores en competencia por un mismo espacio vital. Ese racismo se encontraba vinculado al darwinismo social, que comprendió las relaciones entre pueblos y naciones en base a una supuesta superioridad racial de los grupos dominantes.

En el caso de Europa, se planteaba que la “raza aria” y específicamente el pueblo alemán como sus representantes superiores competían por un mismo “espacio vital” (Lebensraum) con sectores considerados “inferiores”: los eslavos, grupos “de sangre impura” como los gitanos y los judíos o “raza semita”, que eran considerados las “razas enemigas”. Los conceptos de “ario” y “semita” fueron tomados de la lingüística para inventar supuestas categorías raciales. Los “arios” serían los hablantes de las lenguas indoeuropeas, los judíos serían llamados “semitas” por ser la lengua hebrea una de las lenguas del grupo semítico. En este caso se ponía el acento en el supuesto carácter racial antes que religioso o cultural de los judíos y del odio contra ellos.

Para esta ideología el culto al líder era fundamental: toda acción dentro del III Reich –o Imperio Alemán– correspondía a la obediencia indiscutida al partido y a su conductor o *Führer*.



# 4

## ¿QUÉ ES EL ANTISEMITISMO Y QUÉ RELACIÓN TIENE CON EL HOLOCAUSTO?

El término antisemitismo fue acuñado en 1879 por el periodista Wilhelm Marr para designar el odio existente contra los judíos destacando las nuevas fundaciones raciales y políticas que lo sustentaban. Aunque si bien el concepto se utiliza por primera vez hacia fines del siglo XIX, las prácticas antisemitas le precedieron.

Como toda definición conceptual, la noción de antisemitismo presenta sus problemas: el término semita hace referencia a Sem, según la Biblia, uno de los tres hijos de Noé, junto a Cam y a Jafet. De Sem descenderían los pueblos hablantes de las lenguas semíticas: hebreos, asirios, babilonios y árabes –entre otros–.

De la lingüística el término “semita” fue apropiado por el racismo pseudocientífico para designar a los judíos como grupo supuestamente racial y no como pueblo o comunidad religiosa.

Según la documentación histórica, las persecuciones contra los judíos son de larga data. En sus orígenes, se cimentaron sobre prescripciones religiosas.

En Europa, la doctrina cristiana estaba impregnada de la idea que los judíos eran responsables de la crucifixión de Jesús y convalidó una serie de prácticas discriminatorias hacia ellos. Este tipo de antisemitismo, caracterizado como tradicional, se ejerció a través de disposiciones restrictivas para el desarrollo de la vida judía: desde la imposibilidad de poseer tierras y celebrar públicamente sus rituales hasta persecuciones y matanzas masivas.

El antisemitismo moderno, contemporáneo al origen de los Estados nacionales, secularizó su narrativa. El odio contra los judíos se apoyaría en la condición de apátridas de los judíos: al no poseer un Estado nacional propio, se los consideraba ajenos y potenciales enemigos de los Estados en los que vivían. No obstante, esta no fue la única acusación esgrimida. Desde fines del siglo XIX el antisemitismo se basó en el mito de la conspiración judía mundial. La teoría del complot permitió articular en un mismo discurso la figura de un enemigo particular –los judíos–, con los ataques a la democracia liberal y la denuncia del peligró comunista tanto como del imperialismo burgués.

El escrito apócrifo “Los Protocolos de los Sabios de Sión” narra un supuesto plan secreto del judaísmo internacional para dominar el mundo, de la mano del capital financiero por una parte, y de la revolución comunista por la otra.



## 6

### ¿QUIÉNES IMPLEMENTARON LAS POLÍTICAS DE PERSECUCIÓN Y EXTERMINIO?

El control de los campos estaba en manos de las SS - *Schutzstaffel* (Escuadrón de Defensa). Si bien, en sus orígenes, fue creada como guardia personal del Adolf Hitler, tiempo después pasaron a estar bajo el mandato de Heinrich Himmler. Desde entonces fueron los encargados de ejecutar las políticas de exterminio en colaboración con formaciones de policía, unidades de las fuerzas armadas alemanas o unidades formadas por extranjeros.

Los *Einsatzgruppen* (Grupo de Operaciones del Servicio de Seguridad y de la Policía de Seguridad) se caracterizaron en sus comienzos por trabajar junto al ejército alemán en los territorios invadidos de Austria, Checoslovaquia y Polonia. Tras la conquista de estos países por parte del ejército de Alemania, los miembros de los *Einsatzgruppen* se dedicaban a perseguir y encarcelar a los opositores del nazismo. Particularmente, en las instrucciones que recibieron sus miembros tras la invasión a Polonia (1939), se les ordenó “combatir” a los “elementos hostiles al Reich”. Esta orden fue interpretada como una autorización para perseguir a miles de judíos y opositores políticos del nacional-socialismo. Poco después de la invasión, se instruyó a los *Einsatzgruppen* sobre cómo tratar a los judíos: debían arrestarlos y concentrarlos en guetos

cercanos a las líneas ferroviarias para facilitar futuros traslados masivos de población.

Durante la “Operación Barbarroja” (1941) –denominación asignada a la invasión de la Unión Soviética por parte de las fuerzas alemanas–, los *Einsatzgruppen* fueron divididos en sub-unidades (*Sonderkommandos*). Cada una de ellas debía eliminar a los judíos en la región conquistada donde se les asignaban las funciones. Estos aniquilaban a sus víctimas reuniéndolos al borde de barrancos, canteras o zanjones, cavadas especialmente para ese fin, donde eran aniquilados y arrojados sus cuerpos a esas fosas. Esta práctica de aniquilación masiva produjo una serie de efectos noticios sobre los propios perpetradores.

El problema fue resuelto apelando a otras alternativas de ejecución: las cámaras de gas evitaron el contacto y la presencia inmediata de los nazis durante el proceso de ejecución de cantidades considerables de individuos. Incluso, para desligarse de la responsabilidad inmediata de las ejecuciones, los nazis establecieron, en los campos de exterminio, *Sonderkommandos* integrados por judíos. De esta forma eran las propias víctimas las que eran obligadas a participar del proceso de aniquilamiento. Los miembros judíos de los *Son-*

*derkommandos* se encargaban de retirar los cadáveres de las cámaras de gas, requisar las pertenencias de los fallecidos, limpiar las instalaciones y transportar los cuerpos a las fosas comunes. Sus miembros, tras algunos meses de cumplir estas tareas, eran ejecutados y reemplazados por otros prisioneros.

No obstante, el exterminio de los judíos de Europa no sólo requirió de la fuerza represiva. Una variada gama de funcionarios y autoridades gubernamentales fueron partícipes del plan de exterminio. Si bien realizaban tareas administrativas, su trabajo sirvió para la administración de los guetos, la planificación de las razas y la organización de las deportaciones de judíos. El caso de Adolf Eichmann, un jerarca del régimen nazi que encontrara refugio en Argentina, sirve a la filosofía Hannah Arendt para reflexionar sobre la banalidad del mal.

Durante el juicio que se llevó a cabo en Jerusalén, hacia 1961, los relatos, pruebas y testimonios acerca de las tareas desplegadas por Eichman, presentan un “burócrata gris” de la administración estatal nacional-socialista. Sin embargo, su tarea, obsesivamente planificada, decidía sobre el destino de miles de judíos a diario.



# 7

## ¿QUÉ FUERON LOS GUETOS?

La palabra *Ghetto* fue utilizada por primera vez en Venecia en 1516, como parte del término “*Ghetto Nuovo*” (“nueva fundición”), nombre del barrio judío cerrado que anteriormente había albergado una fundición. El término gueto, durante el período de dominación nacionalsocialista nazismo refería a una zona restringida de las ciudades en las que vivían aquellas personas segregadas por la política oficial. La mayoría de ellos estaban delimitados por muros o alambrados de púa. Si bien no hay evidencias de que el liderazgo nazi haya ordenado el establecimiento de los guetos en la forma que posteriormente adoptaron, Reinhard Heydrich –jerarca del régimen– ordenó el 21 de septiembre de 1939, concentrar a la población judía polaca dentro de áreas separadas dentro de las ciudades. Muy probablemente, como se señala en la *Enciclopedia del Holocausto* editada por Yad Vashem (Escuela Internacional para el Estudio del Holocausto), los guetos fueron conformados en forma separada por los funcionarios locales. Esta característica ayudaría a comprender las particularidades y poca homogeneidad que adquirieron cada uno de los guetos localizados en las ciudades de Polonia.

Los guetos aislaron a los judíos del mundo exterior y sus habitantes estaban bajo una estricta supervisión nazi. No obstante, los judíos mantuvieron diversas formas organizacionales. Los *Judenrat* o Consejos judíos conformaron un sistema de gobierno interno que frecuentemente se enfrentó a dilemas concientes a su “obligación” de cumplir las órdenes de las autoridades nazis y colaborar con la sobrevivencia de los judíos a quienes representaba. Al ser virtualmente una ciudad dentro de la ciudad, los judíos se veían obligados a prestar servicios y a hacer funcionar las instituciones por sí mismos, sin tener experiencia previa. Tuvieron que organizar un sistema de correo, fuerzas policiales y otros servicios que una ciudad habitualmente provee. También se vieron forzados a distribuir raciones de alimentos, y a proporcionar vivienda, atención médica y trabajo.

Las condiciones de vida en los guetos eran miserables. Un espacio urbano demasiado pequeño para albergar a una cantidad considerable de gente condenaba a sus habitantes al hacinamiento extremo. A cada familia se le asignaba un lugar para instalarse y éste se debía compartir con otras dos o tres familias. La

sobrepoblación y la carencia de servicios sanitarios adecuados, hizo de la falta de higiene un problema irresoluble y las escasas raciones oficiales de comida –insuficientes para el sustento– fueron el caldo de cultivo para la difusión de enfermedades como el cólera, la difteria o disentería que provocaban altos índices de muerte. En el Gueto de Varsovia, por ejemplo, la mortalidad alcanzaba al 10% anual.

Si bien no hay pruebas de que los guetos fueran creados originalmente para el propósito específico de matar judíos, el hecho es que a los nazis no les preocupaba el elevado número de individuos que morían durante su estancia en los mismos. No obstante, los guetos fueron una estación provisoria para las poblaciones judías que culminaron en los campos de la muerte.





## 9

### ¿QUÉ FUERON LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN?

En primer lugar, debemos señalar que existieron, durante el régimen nazi-socialista diferentes tipos de campos: de detención o concentración, de tránsito, de traslado, de trabajo y de exterminio. Los campos eran vigilados y administrados por equipos especiales de las SS. No obstante, se necesitaba de un gran aparato burocrático y administrativo para construir, mantener y hacer rendir dichas instalaciones.

Los campos de concentración fueron instalaciones para la detención, encarcelamiento y eliminación de los “enemigos del Estado” nazi. La mayoría de los prisioneros en los primeros campos era comunistas alemanes, socialistas, social demócratas, gitanos (de los grupos *Roma* y *Sinti*), testigos de Jehová, homosexuales, clérigos cristianos, y personas acusadas de comportamiento “asocial” o anormal.

Bajo el impacto de la guerra, el sistema de campos nazis creció rápidamente. Después de la invasión alemana de Polonia en septiembre de 1939, los nazis abrieron campos de trabajos forzados donde miles de prisioneros murieron de agotamiento y hambre. Después de la invasión alemana de la Unión Soviética

en junio 1941—conocida como la “Operación Barbarroja”— los nazis aumentaron el número de campos de prisioneros de guerra. Algunos de los campos fueron contruidos dentro de campos de concentración ya existentes, por ejemplo, Auschwitz I.

A partir de 1942, los prisioneros que se hallaban en los campos de concentración fueron oficialmente obligados a trabajar en la industria de armamentos, produciendo armas y otros productos esenciales para la economía de guerra alemana. Asimismo, algunos prisioneros fueron utilizados como mano de obra en empresas estatales y privadas.

En los campos de concentración los prisioneros eran clasificados de acuerdo a su país de origen y el motivo por el cual estaban confinados. A algunos se les otorgaban posiciones de supervisión o administrativas. Quiénes detentaban esos puestos, en su mayoría alemanes, acarrearaban ciertos privilegios. Los judíos y los soviéticos ocupaban el nivel más bajo de la escala. Entre estos últimos, los judíos tenían pocas posibilidades de sobrevivir.

Los campos de exterminio, o campos de la muerte,

fueron creados exclusivamente para el asesinato en masa de judíos y otras minorías. A diferencia de los campos de concentración, que servían primariamente como centros de detención y trabajo, los campos de exterminio eran casi exclusivamente “fábricas de muerte”. Más de tres millones de judíos fueron asesinados en los campos de exterminio, con gas o por fusilamiento. Entre 1941 y la 2ª mitad de 1942 funcionaron los campos de exterminio *Belzec*, *Sobibor* y *Treblinka*. Continuaron esta tarea *Chelmno*, *Auschwitz-Birkenau* y *Majdanek*. La mayoría de ellos se ubicaron en el territorio de Polonia ocupado por los alemanes.

Hacia fines de 1944, cuando comenzaba a ser previsible la derrota de Alemania en la Segunda Guerra Mundial, los nazis fueron cerrando los campos de concentración y los de exterminio enviando a sus prisioneros hacia las “Marchas de la muerte”. El objetivo era no dejar evidencia, ni testigos, de la política concentracionaria y de aniquilamiento que habían perpetrado entre 1939-1945.



# 13

## ¿QUÉ ES UN GENOCIDIO?

El término genocidio fue creado por el jurista Raphael Lemkin en 1944. Se trata de un neologismo compuesto por el prefijo griego *genos* (raza, tribu) y el sufijo latino *cidio* (aniquilamiento). Lemkin definió el crimen de Genocidio como "la aniquilación planificada y sistemática de un grupo nacional, étnico, racial o religioso, o su destrucción hasta que deja de existir como grupo". Explicaba que dicho crimen no significa necesariamente la destrucción inmediata y total de un grupo, sino también una serie de acciones planificadas para destruir los elementos básicos de la existencia grupal, tales como el idioma, la cultura, la identidad nacional, la economía y la libertad de sus integrantes.

No obstante, los debates en torno a la experiencia que el concepto debería definir son anteriores: el aniquilamiento de la población armenia llevada a cabo por el Estado Otomano turco, en los albores del siglo XX, abre la puerta a la discusión sobre cómo denominar el exterminio masivo de poblaciones en la modernidad.

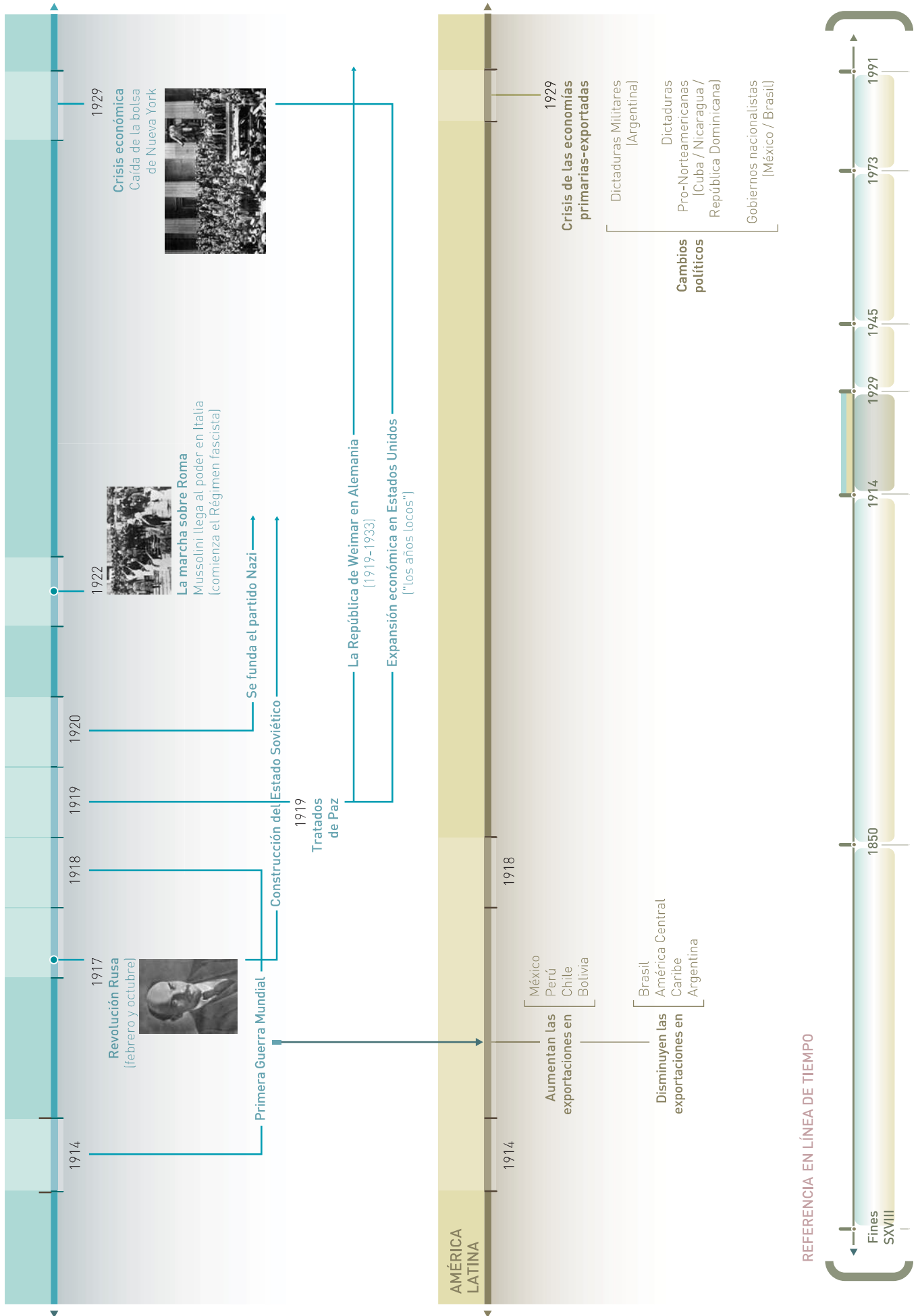
La connotación e impacto de las matanzas perpetradas por el nazismo sobre una diversidad de pobla-

ciones victimizadas —judíos, gitanos, homosexuales, comunistas, personas que fueron consideradas "con capacidades disminuidas" y grupos religiosos como los Testigos de Jehová, entre otros—, brindaron una nueva densidad al debate y la necesidad de tipificar la experiencia del exterminio masivo.

Sin embargo, las polémicas en torno a cómo y cuáles serían los alcances del concepto de genocidio se desarrollaron entre una variada y disímil cantidad de actores: juristas, abogados, historiadores, sociólogos, filósofos, testigos y víctimas, han sido parte de quienes alimentaron el debate a lo largo de medio siglo. Jurídicamente, la noción de genocidio fue aprobada en 1948 por la Convención para la Sanción y Prevención del Delito de Genocidio por parte de la Organización de Naciones Unidas (ONU), como un acuerdo para prevenir el genocidio y castigar a aquellos que lo planifican y lo llevan a cabo. La acepción jurídica considera genocidio las acciones llevadas a cabo contra un grupo religioso, étnico, nacional o racial, con el objetivo de destruirlo parcial o totalmente. Asimismo, enumera diversas acepciones que constituirían alguna de las formas bajo las cuales se lleva a cabo el delito de genocidio; a saber: matar personas

pertenecientes al grupo; causar severos daños físicos o espirituales a miembros del grupo; obligar premeditadamente a un grupo a vivir bajo condiciones que podrían conducir a su destrucción total o parcial; adoptar medidas para impedir que se produzcan nacimientos dentro del grupo; transferir a niños por la fuerza a otro grupo.

No obstante, la sanción de genocidio como una categoría jurídica del derecho internacional no sirvió como herramienta para frenar los exterminios masivos de población. Todo lo contrario: los genocidios se expandieron por los continentes. Y, como cada uno de ellos tenía sus propias características —desde las poblaciones victimizadas hasta las formas de administrar la muerte pasando por los diversos grados de responsabilidad y planificación por parte de los Estados nacionales—, los debates en torno a la aplicabilidad de la categoría establecida por la ONU, alimentaron las divergencias y el desarrollo de nuevas definiciones.





- ¿Lo ha atropellado un coche?  
- No, ha tropezado con los nacionalsocialistas.

Detención de  
comunistas por  
miembros de la  
SA enrolados en  
la policía, 1933.



El partido nazi utilizaba como estrategia política la violencia contra los opositores, especialmente contra los comunistas. Hitler, que se declaraba admirador de Mussolini, organizó el partido Nazi al estilo militar. Le dio un uniforme (camisa parda), un saludo (el romano) y un distintivo (la esvástica o cruz gamada). Además creó un cuerpo de protección del partido: las Secciones de Asalto (S.A.), similares a los fascio de combate.

## ACTIVIDAD

# 35

- :| Ahora que ya estudió el tema, puede comprender por qué Hitler logró llegar al poder por la vía electoral. Redacte un breve informe explicándolo. Considere todas las causas que aquí se desarrollan. Si lo necesita, vuelva a leer el texto desde “El Nazismo”. Lleve lo que ha escrito a la tutoría.

Busque en algún texto de historia o en Internet más información sobre las propuestas del partido nazi.

## Estados Unidos: prosperidad, crisis y depresión

### El desarrollo económico en los “felices años veinte”

La Primera Guerra Mundial había perjudicado las economías de las principales potencias europeas. Muy distinto fue el caso de Estados Unidos. La guerra lo había enriquecido notablemente y convertido en la principal potencia económica: prestó dinero y exportó gran cantidad de productos a sus aliados europeos. De esta manera, el dólar se había convertido en la moneda más fuerte y por primera vez, los principales países europeos le debían dinero a Estados Unidos. Ese fue el comienzo de la prosperidad que vivió la economía norteamericana en la década de 1920.



El Estado, de acuerdo con los principios liberales, no intervino directamente en la economía pero contribuyó a la prosperidad general. Se elevaron las tarifas aduaneras (impuestos que debían pagar los productos extranjeros) para proteger a la industria norteamericana y se alentó a los ciudadanos a comprar productos nacionales. Se bajaron los impuestos para favorecer la inversión y el consumo. Además se construyeron importantes carreteras. Los camiones y el sistema ferroviario permitían transportar con facilidad los productos por todo el país.

#### Otros factores que contribuyeron a la “felicidad” económica de los años '20:

**La renovación del sector energético**, caracterizado por un gran incremento del consumo de petróleo y de electricidad. En estos años, la producción de petróleo aumentó un 156%.

**La consolidación de nuevos sectores industriales**, como el químico y, sobre todo, el automovilístico. Otros sectores, como la radiofonía, la aviación y la industria cinematográfica, también comenzaron a abrirse camino.

**El aumento de la productividad.** La aplicación del taylorismo garantizó la producción en masa (revise el concepto de taylorismo en la Unidad 2). Con el mismo número de obreros se producía mucho más, y, por lo tanto, aumentaban los beneficios del empresario.

**El aumento del consumo.** Mejores salarios y la posibilidad de comprar a plazos largos incrementaron el consumo. A su vez, el deseo de aumentar las ventas dio a la publicidad y al marketing un papel muy importante en la economía norteamericana. Los avisos publicitarios en los periódicos y en la radio se encargaban de difundir los nuevos productos: aparatos de radio, heladeras, lavarropas, aspiradoras, motocicletas y, sobre todo, automóviles.

**El incremento de la concentración empresarial**, tanto en sector industrial como en el bancario: unas pocas empresas manejaban el mercado.

- :| Lea los siguientes textos, reflexione en torno al lugar que ocupa el automóvil y el cine en la vida de una sociedad y luego responda las preguntas.

#### El automóvil

El producto que más contribuía al crecimiento económico era el automóvil. Se fabricaba en cantidades suficientes para abastecer el creciente mercado norteamericano y para exportar, principalmente a Europa y América. En Estados Unidos la producción de automóviles pasó de 4.000 vehículos en 1900 a 5 millones en

**ACTIVIDAD 36**  
 [continuación]

1929. Esta actividad económica estimuló la construcción de carreteras, la producción de llantas, baterías y combustible, el desarrollo de talleres de reparación y del turismo.

Pero el automóvil no solo implicó cambios en la economía norteamericana; modificó, además, las costumbres y formas de vida de sus habitantes.

Fábrica Ford 1925, EE.UU. →


**El cine**

Quizás los artículos más apreciados de toda la nueva producción fueran las películas. La industria cinematográfica de Hollywood las exportaba, con enormes ganancias, a todo el mundo.

- a :| ¿De qué manera contribuyó el automóvil al crecimiento de la economía norteamericana?
- b :| Piense y mencione dos cambios en las costumbres que se pudieron producir a partir de la introducción del cine o del automóvil.
- c :| ¿Considera que estos cambios fueron positivos o negativos? ¿Por qué?



↑ Film "El pibe" de 1921.

Otra actividad que alcanzó una gran importancia fue la de la construcción. Se levantaron grandes centros comerciales y financieros. Las ciudades, cada vez más pobladas, fueron creciendo hacia arriba. Los rascacielos de más de diez pisos pasaron a formar parte de la fisonomía urbana.

Edificio Chrysler. Se terminó de construir en 1930, y → alcanzó una altura de 319 metros. Manhattan, EEUU.


**ACTIVIDAD**
**37**

:| Conteste las siguientes preguntas.

- a :| ¿Cuáles fueron los factores por los cuales Estados Unidos se convirtió en la principal potencia económica?
- b :| ¿Por qué aumentaron las ganancias de los empresarios?

- c :| ¿Cuál fue el rol del Estado en la expansión económica?
- d :| ¿En qué aspectos las medidas tomadas por el Estado favorecieron la prosperidad general?

**ACTIVIDAD 37**  
[continuación]

Los productores agropecuarios no participaron de la prosperidad. Cuando los países europeos estaban en guerra, Estados Unidos les vendía muchos productos agrícolas, en especial, carnes y cereales, pero cuando el conflicto terminó y el campo europeo comenzó a recuperarse, dejaron de comprarles a los agricultores norteamericanos. Por otro lado, éstos necesitaban producir y vender cada vez más para compensar el aumento de los precios de los productos industriales que necesitaban comprar.

De esta manera, se ofrecían más productos agropecuarios de los que se vendían, por lo tanto, su precio era cada vez menor.

Esta situación dividió a la sociedad norteamericana: el campo en crisis y la ciudad próspera. Entre ellos no tardó en desatarse un conflicto que se manifestó, entre otras cosas, en el enfrentamiento de dos formas de vida. Mientras que en la ciudad se adoptaba todo lo que era moderno, los habitantes del campo defendían las costumbres, la religión y la moralidad tradicionales.

Reflexione sobre este último párrafo referido a EEUU y vincúlelo con la experiencia argentina.

- a :| ¿Considera que en nuestro país existió o existe la misma situación? Justifique su respuesta.
- b :| ¿Observa diferencias entre las formas de vida y los valores del campo y de la ciudad en la Argentina? ¿Cuáles? ¿A qué se deben esas diferencias? ¿Incidieron los factores económicos en estas diferencias? ¿Por qué?
- c :| Comparta esas reflexiones con sus compañeros y su profesor tutor.

**ACTIVIDAD 38**



↑ Chaplin en Tiempos Modernos

El personaje principal de la película *Tiempos Modernos*, que protagoniza Chaplin, es un obrero que sufre las exigentes condiciones de trabajo que imponía el sistema taylorista. Su tarea en la fábrica consistía sólo en ajustar tuercas. Durante las ocho horas de trabajo, con un breve descanso para comer, debía realizar la misma tarea.

## ACTIVIDAD

## 39

- a :| Vuelva a leer “El taylorismo” en la páginas 26 y 27 ¿Por qué esta organización del trabajo permite un aumento de la productividad?
- b :| Teniendo en cuenta el epígrafe de la ilustración “Chaplin en Tiempos Modernos”, ¿Qué característica del taylorismo puede identificar?
- c :| Le recomendamos que mire la película “Tiempos modernos” protagonizada por Carlos Chaplin y la relacione con lo que ha estudiado sobre la década de 1920.

## La crisis de 1929: el fin de la prosperidad

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer “La crisis de 1873 y las transformaciones del capitalismo” en la Unidad 2.

A medida que los empresarios obtenían ganancias importantes, buscaron nuevos negocios en que invertirlos. Prestaban dinero a Alemania y a otros países; instalaban sus industrias en el extranjero, como en Argentina y Brasil. También invertían en maquinarias que permitían aumentar la producción. Sin embargo, la demanda comenzó a ser insuficiente, tanto en el interior de los Estados Unidos como en el exterior, producían mucho pero no vendían lo suficiente.

Cuando los empresarios se dieron cuenta de que tendrían dificultades para vender tanta mercadería, dejaron de invertir en sus empresas y comenzaron a comprar bienes de lujo, como joyas o yates, y a especular en la bolsa: pedían créditos a los bancos, con ese dinero compraban acciones. Obtenían más ganancias especulando que produciendo.

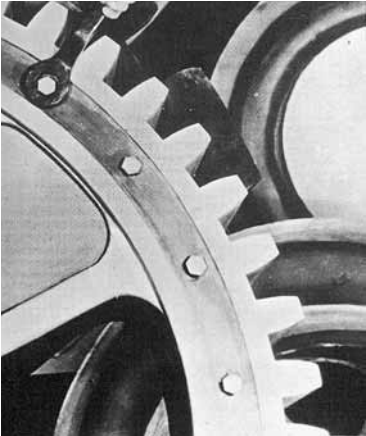
Esta forma de obtener beneficios en base a la especulación finalizó en **octubre de 1929**, cuando se desató la peor crisis de la economía norteamericana. Comenzó con la violenta caída de los precios de las acciones de la Bolsa de Nueva York y se extendió por todo el sistema bancario, la industria, el comercio y al agro. Sus consecuencias se sintieron en todo el mundo y perduraron hasta la Segunda Guerra Mundial.

## ACTIVIDAD

## 40

- :| Vuelva a leer el texto sobre la crisis de 1873 de la Unidad 2. Señale alguna diferencia y/o similitud entre esa crisis y la de 1929.





## La crisis de 1929 también tuvo consecuencias en América Latina

### Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la posguerra en las economías latinoamericanas

La Primera Guerra Mundial impactó de distinta manera en las economías latinoamericanas. Los países que exportaban productos primarios no estratégicos -sin relación con la fabricación de material bélico- como Brasil (café) o los de América Central y el Caribe (banana, azúcar) se vieron perjudicados gravemente por la escasez del transporte marítimo y porque el precio de los productos que importaban (bienes industriales) aumentó mucho más que el de los que exportaban (alimentos y materias primas).

En cambio, los que exportaban materia prima estratégica -necesaria para la fabricación de armamento o para el transporte-, como México (petróleo), Perú (cobre), Bolivia (estaño) y Chile (nitratos) se vieron favorecidos por el aumento de la demanda.

Otra de las consecuencias de la guerra fue que los capitales y los productos industriales que se consumían en América Latina ya no provenían de Gran Bretaña sino de Estados Unidos por la gran expansión económica de este país.

Sin embargo, esta situación generó un grave problema para muchos países sudamericanos: sus producciones no podían ser vendidas a los Estados Unidos porque competían con las de los agricultores norteamericanos. Por lo tanto, a finales de los años veinte, muchos países como la Argentina, desarrollaron un **comercio exterior triangular**, le compraban los productos fundamentalmente a Estados Unidos pero le seguían vendiendo a Gran Bretaña.

**En suma**, como consecuencia de la guerra, el debilitamiento de Gran Bretaña como potencia mundial y la expansión de la economía norteamericana, los países de América Latina aumentaron su dependencia política y económica de Estados Unidos.

## ACTIVIDAD

## 41

- a :| ¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra y la posguerra de los años veinte en las economías latinoamericanas? ¿Fueron similares estas consecuencias para todos los países? ¿Por qué?
- b :| Considerando todo lo que ha aprendido hasta aquí, trate de deducir qué situación política y social pudo haberse producido en los países que exportaban productos primarios como consecuencia de los cambios en la economía. Escriba un texto en su carpeta y llévelo a la tutoría.

## El impacto de la crisis de 1929

La crisis de 1929 tuvo profundas consecuencias en todo el mundo, también en América Latina. Los países europeos y Estados Unidos, por la crisis, comenzaron a comprar menos productos, lo que ocasionó que las exportaciones latinoamericanas disminuyeran. De esta manera, los países no tuvieron divisas (moneda extranjera) para comprar productos extranjeros, por lo tanto también disminuyeron las importaciones.

Sin embargo, la gran cantidad de dinero que debía América Latina a Estados Unidos y a Europa (deuda externa) se mantuvo. Por lo tanto, como se vendía menos cantidad, a menos valor pero se debía lo mismo (e incluso más por los intereses), los Estados latinoamericanos se empobrecieron.

## ACTIVIDAD

## 42

### Variación de las exportaciones

en América Latina en 1932 (Considerar que se parte de 100 para el año 1928)

País	Precio de las exportaciones	Volumen de las exportaciones
Argentina	37	88
Brasil	43	86
Chile	47	31
Colombia	48	102
México	49	58
Perú	39	76
Venezuela	81	100
Honduras	91	101
América Latina	36	78

↑ Bulmer-Thomas, Víctor, "Las economías latinoamericanas, 1929-1939" en: Bethell, Leslie, Historia de América Latina, Economía y sociedad desde 1930, T. 11, Barcelona, Crítica, 1997, p. 13.

Las consecuencias de la crisis no fueron sólo económicas. La mayoría de las repúblicas latinoamericanas tuvieron cambios de gobierno, de distinto tipo, durante los peores años de la depresión. En algunos casos, como en el golpe militar en la Argentina que derrocó al presidente Hipólito Irigoyen, la oligarquía primario-exportadora decidió retomar el control del Estado para proteger, a toda costa, sus intereses.

En otros, como en Centro América y el Caribe (Somoza en Nicaragua, Batista en Cuba y Trujillo en República Dominicana) se impusieron dictaduras pro-norteamericanas que traducían el nuevo rol de Estados Unidos en la región.

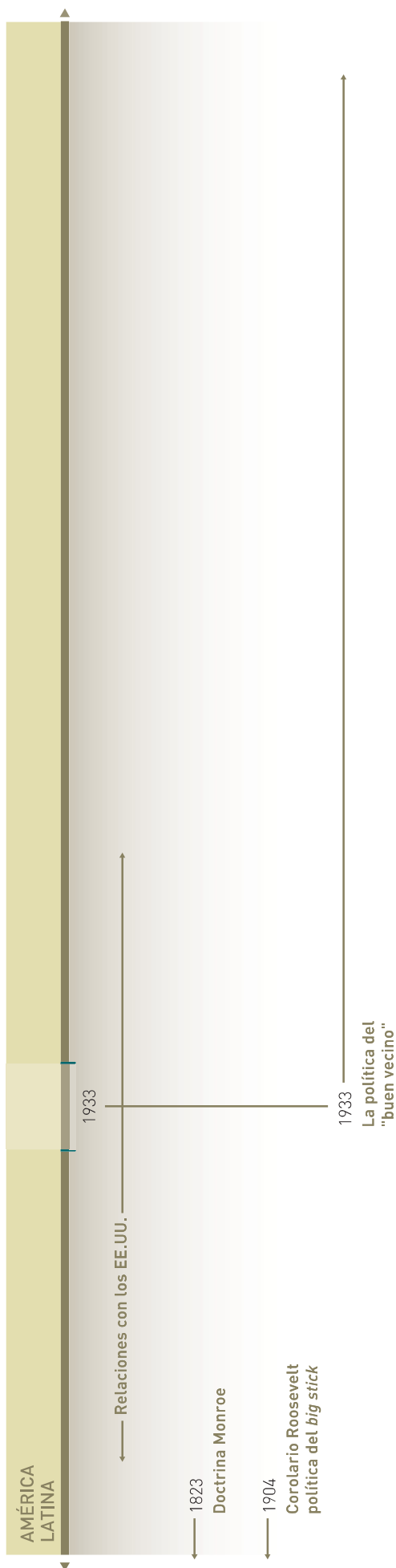
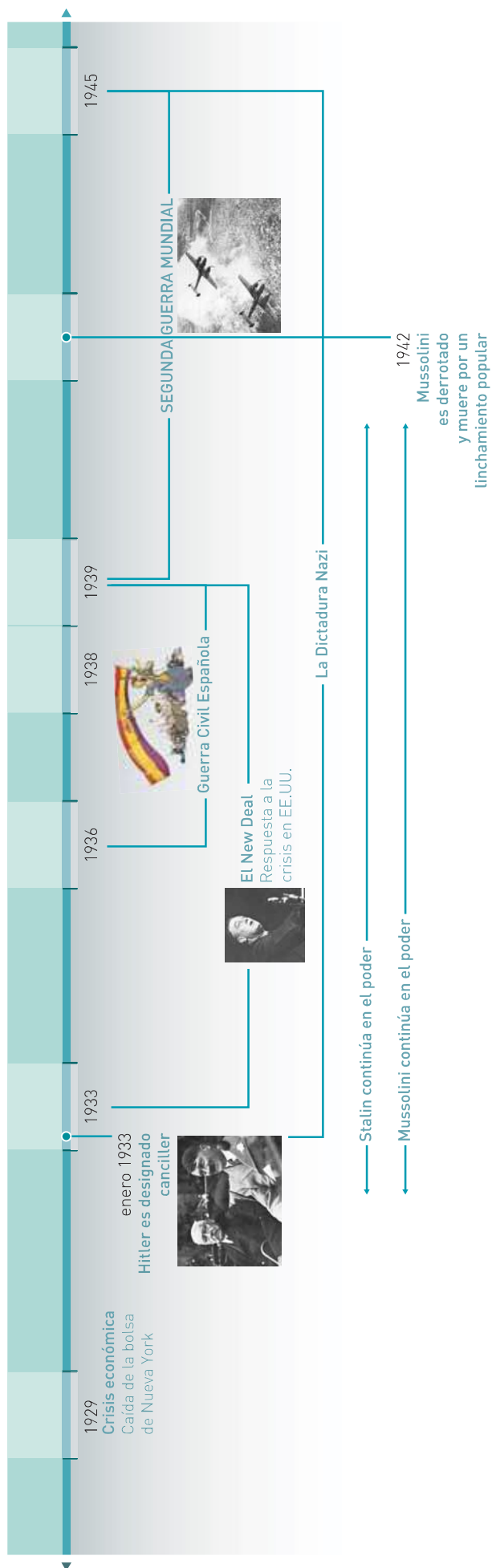
Finalmente, y en un sentido opuesto al anterior, se instalaron gobiernos que introdujeron importantes reformas sociales nacionalistas como en Brasil (Getulio Vargas) y en México (Lázaro Cárdenas).

En el aspecto económico, una de las mayores transformaciones que se introdujeron como consecuencias de la crisis fue el crecimiento del sector industrial. Durante la década de 1920, se habían desarrollado algunas industrias en las repúblicas más grandes (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú) debido a que por la guerra no llegaban los productos industriales y, luego, por el crecimiento del mercado interno. Se trataba de **bienes de consumo final** (textiles, alimentos elaborados y bebidas). Sin embargo, si bien la industria había comenzado a adquirir cierta importancia, en ningún caso tuvo un tamaño suficiente como para lograr un desarrollo independiente. A fines de 1920, las economías latinoamericanas seguían basándose en la exportación de productos primarios.

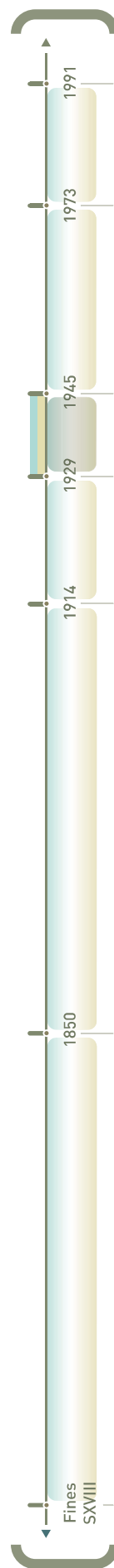
Luego de la crisis de 1929, en los países que contaban ya con una base industrial anterior (Argentina, Brasil, México), se profundizó la industrialización por la falta de divisas que habíamos mencionado antes. Además de producir bienes de consumo final, se crearon industrias que, como la petroquímica, la siderurgia y la metalmecánica, eran considerados **industria pesada**, lo que implicaba un mayor desarrollo económico.

Comenzó entonces, un nuevo modelo económico que se denominó **industrialización por sustitución de importaciones (ISI)**. Su característica fundamental era que se producía para el mercado local, es decir que lo que se consumía en el país no provenía del extranjero sino de las industrias nacionales.

- a :| Enumere las distintas consecuencias de la crisis de 1929 en América Latina.
- b :| ¿Por qué se desarrolló el sector industrial en algunos países?
- c :| ¿En qué consistió el modelo de sustitución de importaciones (ISI)?
- d :| Seguramente usted sufrió la crisis que se desató en la Argentina a fines de 2001. En esa época, ¿también hubo relación entre los aspectos políticos y económicos de la crisis? Piense y escriba alguna relación entre estos dos aspectos.



REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO





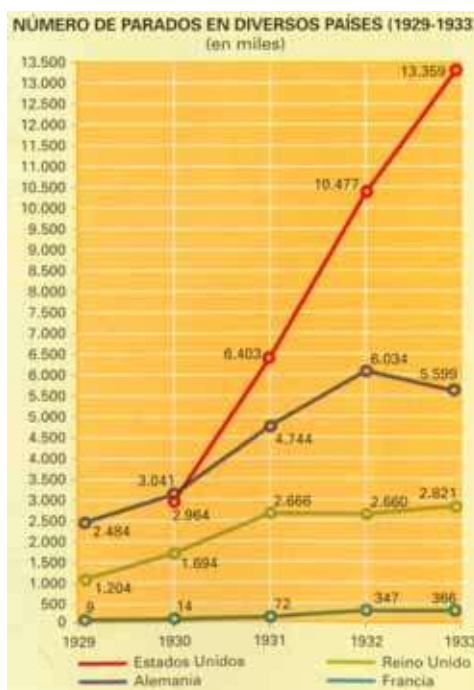


## Hacia una nueva guerra

### Las consecuencias de la crisis de 1929

Como mencionamos al finalizar la Unidad 3, la crisis que comenzó con la quiebra de la bolsa de Nueva York en 1929 fue expandiéndose al resto de las actividades económicas de los Estados Unidos y a las de otros países. Sus efectos se hicieron sentir en Europa, especialmente en Alemania porque su economía dependía de los capitalistas norteamericanos y, como vimos anteriormente, también en América Latina.

- a :| Observe y analice las imágenes, gráficos y textos que le presentamos a continuación. Este material corresponde al período 1929-1933 y se refiere a las distintas consecuencias que produjo la crisis que usted estudió en la Unidad anterior.
- b :| Después de leer cada texto o gráfico, redacte una o dos frases que sintetizen la consecuencia de la crisis a la que se refiere ese material.
- c :| Al finalizar, redacte un texto de no más de una carilla en el que explique dichas consecuencias. Tome como referencia lo que escribió en el ítem b:|.



[...]

El Heraldo de Madrid,  
lunes 11 de noviembre de 1929.

**¡Pánico en mundo bursátil! Se ha suicidado un banquero yanqui y otro comerciante se ha vuelto loco**

“Se ha suicidado, disparándose un tiro, el Sr. James Rindan, presidente de la Country Trust Company. A causa de las grandes bajas que se han producido estos días en Wall Street ha habido muchos corredores y financieros que se han vuelto locos. El viernes, Smith Mordinger, famoso comerciante de Nueva Orleáns, que se encontraba en Nueva York durante el pánico bursátil, sufrió un ataque de locura y comenzó a lanzar dinero y acciones por las calles.”



[...]

Adaptado de  
**La noche**,  
jueves 31 de octubre de 1929.

### Pérdidas de vidas y de bienes

A consecuencia de las pérdidas experimentadas, David Korn, un empresario del carbón, ha atentado contra su vida en un momento de desesperación.

En los barrios más elegantes de la ciudad se están empeñando automóviles “Rolls Royce”, joyas de platino y brillantes que eran propiedad de millonarios que han perdido rápidamente las fortunas.

\*



\*



↑ **Traducción del cartel:** Conozco tres oficios. Hablo tres idiomas. Luché por tres años. Tengo tres hijos y no trabajo desde hace tres meses. Solo deseo **UN TRABAJO**

“La crisis económica en Estados Unidos alcanzó niveles de catástrofe. La producción industrial se redujo en un 50%, las ventas de automóviles cayeron un 65% y la desocupación aumentó de 1,5 millones a 13 millones. La agricultura fue uno de los sectores más afectados. Entre 1929 y 1932 los beneficios de los agricultores disminuyeron en un 70%. Muchos perdieron sus tierras y emigraron, por ejemplo, a California a recoger frutas.

En las ciudades la situación no era mejor. Millares de familias fueron desalojadas de sus viviendas por no poder pagar los alquileres. Algunas terminaron viviendo en casas de cartón y lata. Otras dormían directamente en las veredas o sobre catres proporcionados por las autoridades municipales.”

[...]

Tobío, Pipkin y Scaltritti.  
*Siglo XX: la Argentina en América y el mundo.*  
 Buenos Aires, © Kapelusz,  
 1998, pp. 102-103.

Los factores que facilitaron la expansión de la crisis al resto del mundo:

- El descenso de los precios en Estados Unidos puso en serias dificultades a las empresas europeas y japonesas que tenían precios superiores. También descendieron las exportaciones de los países agrícolas.
- El retroceso de la demanda norteamericana frenó sus importaciones que descendieron de 4.300 millones de dólares en 1929 a 1.300 en 1933.
- La banca norteamericana, repatrió sus capitales desde Europa y América Latina.

## Evolución de la Economía norteamericana (1929-1939)

Sectores económicos	1929*	1932	1939
Producción industrial (índice 100 en 1927)	96	50	96
Automóviles (miles de unidades)	5.358	1.371	3.577
Precios al por mayor (índice 100 en 1901-10)	153	105	124
Salario hora (índice 100 en 1913)	253	200	283
Número de parados (millones)	1,4	11,9	8,8
Exportaciones (en miles de millones de \$)	5,5	1,6	3,3
Importaciones (en miles de millones de \$)	4,4	1,3	2,4

\* Tenga en cuenta que los datos de 1929 no reflejan aún los efectos de la crisis.

## ACTIVIDAD

## 45

- :| Nuevamente vamos a apelar a su memoria o a la de sus amigos o parientes. Si bien la crisis de 1929 y la que se produjo en la Argentina en el 2001 son muy diferentes, podemos establecer algunas relaciones entre las consecuencias de una y otra situación. Por eso le pedimos que señale una diferencia y una similitud entre las consecuencias de una y otra crisis.

## ACTIVIDAD

## 46

- :| Para contestar estas preguntas, vuelva a leer en la Unidad anterior “El ascenso de Hitler al poder”.
- a :| ¿Qué consecuencias económicas y políticas produjo en Alemania la crisis norteamericana?
- b :| ¿Por qué afectó tanto este país?



## Las respuestas a la crisis en los Estados Unidos: el New Deal

Como la crisis se mostró más grave y persistente de lo previsto, la mayoría de los gobiernos decidió intervenir en la actividad económica, dejando de lado las ideas liberales, hasta el momento dominante, e iniciaron políticas económicas para encontrar soluciones a la crisis.

El ejemplo más claro de intervención del Estado fue el que puso en marcha el presidente de los Estados Unidos Franklin Delano Roosevelt, en 1933. Su programa, el **New Deal** (“barajar de nuevo”), incluyó las siguientes medidas.

El Estado:

- invirtió dinero para construir obras públicas como escuelas, calles y parques de recreación;
- redujo la jornada laboral para disminuir el desempleo;
- otorgó créditos a las empresas que querían invertir;
- puso en marcha un programa de asistencia social: seguro de desempleo, vejez y enfermedad y supresión del trabajo infantil;
- obligó a reducir la producción agrícola para elevar los precios de las cosechas y aliviar la situación de los agricultores;
- construyó diques, centrales hidroeléctricas y complejos industriales para reactivar las economías regionales;

- firmó acuerdos con las empresas privadas para frenar el descenso de los precios y de los beneficios empresariales;
- legalizó los sindicatos, dio garantías al derecho de huelga y fijó salarios mínimos.

:| ¿Por qué estas decisiones del Estado significaban el abandono de las políticas liberales?

## ACTIVIDAD 47

Las medidas adoptadas por Roosevelt aliviaron mucho la situación de los sectores más necesitados. Sin embargo, en otros aspectos los resultados del New Deal no fueron tan alentadores. Por ejemplo, se consiguió más la estabilización que el crecimiento. Recién en 1940 la producción alcanzó los niveles anteriores a la crisis y esta recuperación estuvo vinculada con la expansión de la industria armamentista producto de la Segunda Guerra Mundial.



Roosevelt fue reelecto tres veces consecutivas y murió siendo presidente en 1945. ¿Por qué tuvo tanta popularidad? Entre otras razones, porque la mayoría de los norteamericanos creía que sólo un hombre con tanta energía para superar sus dificultades personales, podría resolver los problemas de Estados Unidos. Roosevelt había perdido el uso de las piernas debido a la poliomielitis. Sin embargo, la enfermedad no lo inmovilizó. Se negó a permanecer en una silla de ruedas y subía a las tribunas públicas con la sola ayuda de sus muletas.

← Franklin Delano Roosevelt.

:| ¿Cómo evaluaría usted los resultados del New Deal? ¿Considera que se logró una total recuperación? Justifique su respuesta.

Para responder esta pregunta, vuelva a analizar los indicadores sobre **número de parados, exportaciones e importaciones** del gráfico “Evolución de la Economía norteamericana (1929-1939)” que le presentamos en la página 81. Para hacer la evaluación que le pedimos, compare los datos de 1929, 1932 y 1939 y hágase, por ejemplo, las siguientes preguntas:

- ¿En 1939, seguían existiendo muchos desocupados? ¿Las personas que estaban sin trabajo en 1932, lograron conseguirlo en 1939?
- ¿En 1939 se logró exportar e importar más que en 1932? ¿Se volvió a exportar e importar tanto como en 1929?
- ¿Se volvieron a realizar exportaciones e importaciones por tan importantes sumas de dinero?

## ACTIVIDAD 48

## ACTIVIDAD

## 49

- a :| ¿Por qué cree que Roosevelt llamó a su programa New Deal ("barajar de nuevo")?
- b :| ¿Qué opina de las medidas tomadas por Roosevelt? Justifique su respuesta.
- c :| ¿Recuerda algún gobierno argentino que haya tomado medidas similares? ¿Cuál y en qué época? Si usted no lo recuerda, puede apelar a la memoria de parientes o amigos.

## → La importancia del New Deal

El New Deal introdujo importantes innovaciones que serán retomadas por todos los Estados occidentales al finalizar la Segunda Guerra: el Estado debía intervenir en la economía para evitar crisis económicas como las del '29 y garantizar el bienestar de la población a través de leyes e instituciones creadas a tal efecto.

## El Estado Nazi



↑ Quinto Aniversario de la subida de los nazis al poder. Desfile con antorchas por la Wilhelmstrasse de Berlín.

Como vimos en la unidad anterior, los efectos de la crisis de 1929 en Alemania contribuyeron a la llegada de Hitler al poder en enero de 1933. En ese momento comenzó a construirse el Estado nazi.

Al igual que Mussolini, Hitler fue concentrando todo el poder. Un decreto del gobierno estableció la censura de la prensa, prohibió las reuniones y casi todas las libertades de los ciudadanos.

El poder de Hitler se acrecentó aún más cuando, en 1934, acumuló las funciones de canciller y de presidente y se proclamó Führer (jefe) del Reich (reino).

Los partidos políticos, salvo el Partido Nazi, quedaron prohibidos. Los opositores al régimen

fueron asesinados o terminaron sus días en la cárcel o en campos de concentración en los que se recluía a toda persona considerada enemiga del Estado alemán: socialistas, comunistas y también homosexuales, gitanos y judíos.

El Estado Nazi reprimió todo intento de reclamo social y libertad sindical. Las organizaciones empresariales, profesionales y hasta los clubes sociales y deporti-



vos no fueron prohibidos pero pasaron a ser controlados por los nazis. Las actividades culturales y la vida pública y privada de los alemanes también fueron puestas bajo el control del partido y del Estado.

Al mismo tiempo, la policía fue sustituida en sus tareas de control y represión por organizaciones paramilitares nazis, como las SS. En 1934, se creó la GESTAPO, era una especie de policía que se encargaba de la represión de los opositores y del control sobre la opinión pública.

En Alemania, se había instalado una **dictadura nazi**.

En el ámbito económico predominaban los objetivos militares. El propósito de Hitler era convertir a Alemania nuevamente en una gran potencia mundial. Para ello, el Estado controló las importaciones e invirtió grandes sumas de dinero en la industria química que fabricaba materia prima artificial como el caucho. Dio prioridad, además, a la industria pesada y, sobre todo a la de armamentos, violando las disposiciones del Tratado de Versalles. Además del rearme, estableció el servicio militar obligatorio por dos años.

Estas medidas, junto con la construcción de grandes obras públicas y una campaña para que las mujeres dejaran el trabajo y vuelvan al hogar, permitieron eliminar la desocupación.

:| Vuelva a leer lo que se establecía en el Tratado de Versalles. ¿Por qué las medidas tomadas por Hitler violaban ese tratado?

ACTIVIDAD

50

:| Lea el siguiente texto y conteste las preguntas.

ACTIVIDAD

51

### La juventud “un material humano”

Con la juventud daré comienzo a mi gran obra educativa, dijo Hitler.

Nosotros, los viejos, estamos gastados. Si, ya somos viejos. [...]

Mi pedagogía es dura. Educaremos una juventud ante la que el mundo temblará.

Una juventud violenta, imperiosa, intrépida, cruel. Así es como la quiero. Sabrá soportar el dolor. No quiero encontrar en ella nada débil ni tierno.

Quiero que tenga la belleza y la fuerza de las fieras jóvenes. La adiestraré en todos los ejercicios físicos. Ante todo, que sea atlética: es lo más importante. [...]

No quiero ningún tipo de educación intelectual. El saber no haría más que corromper a mis juventudes. Que sepan sólo aquello que puedan aprender por medio del libre ejercicio de la curiosidad y la emulación. La única ciencia que exigiré a estos jóvenes es el dominio de sí mismos. Aprenderán a vencer el miedo.

[...]

Ranschinintg, H.,  
Hitler me dijo.

ACTIVIDAD 51  
[continuación]

- a :| Según Hitler, ¿qué valores tendría que desarrollar la educación en los jóvenes?
- b :| Redacte un texto argumentando su opinión respecto de estos valores y sobre cuáles tendrían que ser los que los jóvenes deberían desarrollar durante su educación. Comparta este texto con sus compañeros.

[...]

© Alonso, M., Elsalde, R.  
y Vázquez, E., *"Historia  
Argentina y el Mundo  
Contemporáneo"*.  
Buenos Aires, Aique,  
1994, p. 246

**El holocausto judío**

"El antisemitismo no era un fenómeno exclusivamente alemán. El odio hacia los judíos se había exacerbado entre algunos habitantes de otros países de Europa, coincidiendo con el auge de las ideas nacionalistas y del expansionismo colonialista. La idea de la superioridad racial ya había sido defendida por los ingleses para justificar la dominación de pueblos africanos y asiáticos. Sin embargo, el odio racista nunca antes se había llevado a la práctica de manera tan sistemática y brutal.

El exterminio del pueblo judío fue planeado por el Estado hitleriano. La eliminación de los judíos era parte de la ideología nacionalsocialista, y se sustentaba en el supuesto de que entre los hombres existen razas superiores e inferiores. A su plan de exterminio de los judíos, Hitler lo llamó **la solución final**.

Antes de consumar la matanza, los judíos fueron privados de sus derechos como ciudadanos y obligados a vivir en guetos. El más grande fue el de Varsovia, un sector especial de la ciudad, habitado sólo por judíos y cuyos límites no podían traspasarse. Allí vivían confinados y condenados a sobrevivir penosamente, hacinados y hambreados. El paso siguiente eran los campos de concentración - lager-. Estaban diseminados por Alemania y Polonia. Allí fueron conducidos millones de judíos y opositores políticos, obligados a trabajos forzados y luego muertos en las cámaras de gas."



↑ Guardias lituanos conduciendo una inspección hacia la entrada principal mientras un policía judío mantiene el orden.



↑ Gueto de Varsovia.

- a :| Enumere las características del Estado nazi. La película “La caída” puede ayudarlo a realizar esta actividad.
- b :| A partir de lo estudiado, explique qué significa la siguiente frase:  
*“El objetivo de Hitler era la nazificación de la sociedad alemana.”*
- c :| Explique en un breve texto en qué consistió el holocausto judío. Además del texto anterior, le sugerimos que lea “El diario de Ana Frank”.

## El sistema estalinista

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer, en la Unidad 3 “La construcción del Estado Soviético”.

La U.R.S.S. no sufrió las consecuencias de la crisis mundial de 1929 ya que, por razones políticas, se encontraba prácticamente aislada del comercio internacional. Sin embargo tuvo que enfrentar otros problemas internos.

Cuando en el año 1924 murió Lenin, se abrió un época de lucha por la sucesión del poder y por las políticas que se debían implementar en la URSS. Finalmente, se impusieron las ideas de José Stalin, uno de los dirigentes del Partido Comunista.

En materia económica, el principal objetivo era el desarrollo de la industria pesada. Por ese motivo, se llevó adelante lo que se conoció como la **“vía soviética a la industrialización”**. Entre 1927 y 1928, se abandonó por completo la cierta libertad de mercado de la NEP y se adoptó un modelo de desarrollo basado en la **planificación**, toda la marcha de la economía debía responder al cumplimiento de metas fijadas en planes quinquenales (de cinco años).

En los años treinta, gracias a una **industrialización acelerada**, la URSS pasó a ocupar un lugar destacado como potencia industrial. Sin embargo, se trató de un **crecimiento desequilibrado**: gran desarrollo de la industria pesada (explotación de nuevas minas de carbón y mineral de hierro, de yacimientos de petróleo, electrificación masiva) pero poco desarrollo de la producción de bienes de consumo (vestimentas, electrodomésticos, etc.). Esto se debió a que el principal objetivo del Estado soviético era crear una potencia militar poderosa aunque tuviera que sacrificar las necesidades de la población.

Con el mismo objetivo, en 1929, Stalin reemplazó las pequeñas explotaciones de los campesinos por grandes granjas estatales y cooperativas (**colectivización forzosa**). Buscaba producir más alimentos y que los campesinos “desocupados” se trasladaran a la ciudad para trabajar en las fábricas.

Puede ampliar la explicación sobre la economía que se implementó en la Unión soviética consultando algún libro de historia o de economía o alguna enciclopedia.

La colectivización forzosa de Stalin fue la mayor reforma agraria de la historia de la humanidad por el cambio radical que significó, la rapidez con que se hizo y la extensión que abarcó. Pero también fue la más brutal por la forma en que se implementó.

## ACTIVIDAD

## 53

- :| En la Unidad 1 bajo el título “El liberalismo” se plantean las características de un modelo económico basado en la libertad de mercado. Señale las diferencias entre éste y un modelo económico basado en la planificación.

→ **Discurso de Stalin del 7 de enero de 1933**

La tarea esencial del Plan Quinquenal es [...]: transformar a la URSS de un país agrícola y débil, que depende de los capitalistas, en un país industrial y potente, perfectamente independiente de los caprichos del capitalismo mundial [...]. ¿Cuál es el objetivo esencial del Plan Quinquenal? Es la industria pesada y su pivote: las construcciones mecánicas. Porque sólo la industria pesada puede reconstruir y enderezar al conjunto de la industria, los transportes y la agricultura.

Stalin no sólo impuso sus ideas en materia económica, también controló todas las actividades políticas, sociales y culturales, las del Partido y del Estado. Los opositores fueron arrestados, torturados y obligados a confesar toda clase de crímenes de los que en su mayoría eran inocentes. Se organizaban juicios simulados (**purgas políticas**) en los que invariablemente eran encontrados culpables y sentenciados a muerte o recluidos en campos de trabajo. Alrededor de 7 millones de personas fueron encarceladas entre los años 1936 y 1939. Stalin concentró en sus manos todo el poder del Estado soviético.

## ACTIVIDAD

## 54

- a :| Según el discurso de Stalin de 1933 ¿Cuáles eran sus objetivos económicos?
- b :| ¿Cuáles fueron las medidas tomadas por Stalin para lograr el desarrollo económico de la URSS?
- c :| ¿Con qué aspectos de la política de Stalin está de acuerdo y con cuáles no? Justifique su respuesta.

## La Guerra Civil Española

Como en la mayoría de los países europeos, la crisis de 1929 provocó en España desempleo y agitación política y social. Esta situación desembocó en un cambio en la forma de gobierno. En 1931, la monarquía fue reemplazada por una República que democratizó la vida política de España. Se dictó una

Constitución que establecía importantes derechos como el voto universal (femenino y masculino) y se iniciaron reformas sociales y económicas que intentaban distribuir la riqueza que, hasta ese momento, acaparaba un pequeño grupo. Con ese objetivo se dividieron algunos latifundios y se distribuyó la tierra entre los campesinos, se aprobó la separación entre la Iglesia y el Estado y se confiscaron bienes del clero.

Esta política fue apoyada por la clase media, los obreros, jornaleros y campesinos, muchos de ellos republicanos, socialistas, anarquistas y comunistas. Se agrupaban en un grupo político, el **Frente Popular**.

Los grandes propietarios rurales, la burguesía industrial, la Iglesia y el Ejército - los más poderosos desde el punto de vista económico- formaron un frente "nacionalista". Eran monárquicos y conservadores que se oponían a la República y eran partidarios de una dictadura militar.

En las elecciones de 1936 triunfó el Frente Popular. El General Franco encabezó un levantamiento militar contra la República. Fue apoyado por los "nacionalistas" que a partir de ese momento se denominaron franquistas.

Durante tres años, **franquistas y republicanos** libraron una feroz batalla en todo el territorio español. Los primeros contaron con la ayuda, en armas y hombres, de Alemania e Italia. Los segundos, los republicanos, recibieron el apoyo de cientos de ciudadanos de distintas nacionalidades que combatieron en España, organizados en brigadas internacionales. La U.R.S.S. envió armas a los republicanos, pero Francia y Gran Bretaña se negaron a intervenir.

A principios de 1939, los republicanos fueron vencidos y Franco, apodado el Caudillo, estableció una dictadura. Cuando estalló la Segunda Guerra Mundial, mantuvo la neutralidad. Franco gobernó España hasta su muerte, en 1975.

La Guerra Civil española fue un conflicto que afectó a todo el pueblo español y tuvo importantes repercusiones en Latinoamérica.



↑ La bandera de la República española era diferente a la actual; tenía 3 colores: rojo, amarillo, y morado.



↑ Tropas franquistas reprimiendo a la población civil, Sevilla, España.

## ACTIVIDAD

## 55

- :| Elabore un cuadro con la información que le da el texto que acaba de leer. Tome como modelo el siguiente:

**Grupos que se enfrentaron en la Guerra Civil Española (1936-1939)**

	Republicanos	Franquistas
Grupos Sociales que componían cada frente		
Ideas políticas de cada grupo		
¿Qué apoyos recibieron del extranjero?		
Resultados al terminar la guerra civil		

## ACTIVIDAD

## 56

- a :| ¿Por qué se habla de “guerra civil”?
- b :| Busque algún familiar, amigo o vecino que conozca lo sucedido en la guerra civil española porque haya participado en ella o por el relato de algún familiar. Pídale que le cuente todo lo que recuerde sobre los acontecimientos y pregúntele qué efectos tuvo esta guerra en la Argentina. Puede, además, ver alguna película relacionada con el tema. Por ejemplo, “Tierra y Libertad”, “La lengua de las Mariposas” o “Morir en Madrid”. Si lo hace, escriba en su carpeta los aspectos que estudió en este Módulo que pudo reconocer en la película.

## ACTIVIDAD

## 57

- a :| En esta Unidad se han presentado las distintas consecuencias de la crisis de 1929 en diferentes países. Para recordar mejor lo sucedido, le pedimos que sintetice en su carpeta lo que aquí se explicó. Puede hacer la síntesis, por ejemplo, completando el siguiente cuadro. Si usted prefiere, puede modificarlo, armar otro o incluir más preguntas.

**Consecuencias de la crisis de 1929**

Países	Estados Unidos	Alemania	Unión Soviética	España
¿Cómo afectó la crisis en lo económico?				
¿Que cambios políticos produjo?				



## La Segunda Guerra Mundial: ¿por qué estalló la guerra?

Antes de comenzar el próximo tema, recuerde que en Historia todo está encadenado. Por ejemplo, para explicar el estallido de una Segunda Guerra Mundial, deberá considerar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de la crisis de 1929. Por lo tanto, le sugerimos que vuelva a leer desde la Unidad 3 e identifique los relatos que ayudarían a comprender las causas de la Segunda Guerra Mundial.

A partir de 1936, la situación internacional se volvió más tensa. Existía una alianza entre Alemania e Italia, fortalecida por el apoyo de ambos países a los franquistas en la Guerra Civil Española. En ese mismo año, se sumó Japón a esta alianza quedando formado el **bloque del Eje**, uno de los bandos que se enfrentaría en la guerra. El otro, **el bloque de los aliados**, estuvo formado por Gran Bretaña, Francia y otros países de menor poderío; más tarde se sumaron Estados Unidos y la Unión Soviética.

La Segunda Guerra Mundial se inició en 1939, cuando Hitler invadió Polonia. Para lograr este objetivo no dudó en firmar un pacto de no agresión y de reparto del territorio polaco con la U.R.S.S. Días después de la invasión alemana, Francia y Gran Bretaña le declararon la guerra a Alemania.

La Segunda Guerra Mundial superó claramente a la Primera, tanto por la duración y la intensidad de los combates como por las pérdidas humanas y los recursos que se utilizaron: participaron 72 Estados, fueron movilizadas 110 millones de hombres y hubo más de 40 millones de muertos.

El armamento utilizado -grandes unidades blindadas, submarinos, portaaviones, misiles antiaéreos, el radar y la aviación- ocasionaron graves daños a la población civil.

El norte de China, Japón y Europa quedaron devastados y su equipamiento industrial, ferroviario y portuario quedó casi destruido.



Stalin: ¿Es ésta la misma pluma con la que firmasteis el Pacto Antikomintern? →

## Las consecuencias de la guerra: Hiroshima y Nagasaki, el inicio de la era nuclear

En 1945, las fuerzas aliadas, lideradas por Estados Unidos, la Unión Soviética, Gran Bretaña y Francia, derrotaron a Alemania y Japón -Italia había sido vencida unos años antes-. El último episodio de la Segunda Guerra Mundial fue el lanzamiento, por parte de los norteamericanos, de bombas atómicas sobre dos ciudades japonesas, Hiroshima y Nagasaki.

### ACTIVIDAD 62

- :| El ataque norteamericano con bombas nucleares a Hiroshima y Nagasaki, despertó diferentes reacciones. A continuación, usted podrá leer distintos testimonios sobre el tema. Analice cada uno y conteste las preguntas que se formulan luego.



Hiroshima después del desastre →

**La Bomba Mató a 100.000 Nipones  
HA DESAPARECIDO TODA VIDA  
HUMANA, ANIMAL Y VEGETAL  
EN LA ZONA DE HIROSHIMA**

**El Gobierno de Tokio Ha Ordenado la Evacuación de las Grandes Ciudades**

**Sólo Quedan unos Pocos Cadáveres**

**Crítica** 5<sup>a</sup> 20 cts. PARA TODO EL PAÍS  
FUNDADO POR NATALIO BOTANA  
EL 15 DE SEPTIEMBRE DE 1913

**Vimos una Tromba de 14 Mil Mts. de Altura, Relatan los Aviadores**  
Pudieron Observar el

BUENOS AIRES, MIÉRCOLES, AGOSTO 8 DE 1945

↑ Tapa del diario Crítica del 8 de Agosto de 1945.

## ACTIVIDAD 62

[continuación]

“[...] A las 7,31 sonó la sirena que indicaba el final del bombardeo. La gente, sintiéndose segura, salió de los refugios y volvió a sus quehaceres; empezaba la jornada.

De pronto, se divisó en el cielo una resplandeciente luz de calor sofocante y un viento que barría todo lo que encontraba a su paso. Al cabo de pocos segundos, millares de personas que se encontraban en las calles o en los jardines de la ciudad quedaron calcinadas por una ola de calor abrasador [...]. Todas las construcciones que se hallaban en el área de la explosión -paredes, casas, fábricas y otros edificios- quedaron destruidas y los escombros volaban en un torbellino arrastrado por el viento. Los tranvías saltaron por los aires y cayeron de lado. Los trenes fueron arrancados de las vías como si fueran juguetes. La hierba ardía en el suelo como si fuera de paja.”

[...]

Crónica de un periodista  
Japonés

“Reducir la resistencia japonesa en una lucha de hombre a hombre y conquistar el país palmo a palmo habría supuesto la pérdida de un millón de soldados americanos y la mitad de británicos. Ahora [con la bomba atómica] esta imagen de pesadilla se ha desvanecido. Además, ya no tendríamos que recurrir a los rusos. No necesitábamos pedirles favores.”

[...]

Testimonio del primer  
ministro británico  
Winston Churchill,  
en 1953

El uso de esta brutal arma en Hiroshima y Nagasaki no fue de gran ayuda en nuestra guerra contra Japón. Los japoneses ya estaban derrotados y dispuestos a rendirse debido a la eficacia del bloqueo marítimo y a los bombardeos efectuados con armas convencionales.

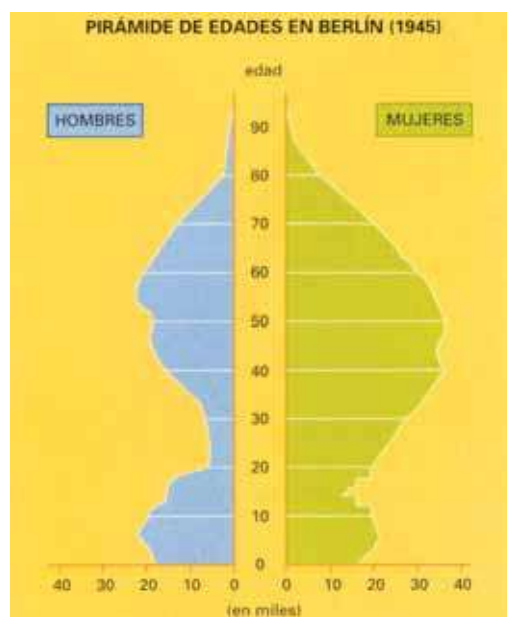
[...]

Almirante Leathy,  
principal consejero  
del presidente  
norteamericano  
Truman

- a :| Sintetice en una o dos líneas el contenido de cada testimonio. Luego, reflexione sobre cada uno.
- b :| ¿Cuál es su opinión respecto de lo que hicieron los norteamericanos en Hiroshima y Nagasaki? ¿Justifica o no la decisión tomada? Fundamente su respuesta.
- c :| Reflexione: justificaciones similares a las sostenidas por Winston Churchill, ¿han sido utilizadas por otros políticos en la actualidad?

## ACTIVIDAD 63

- a :| ¿Qué efectos de la Segunda Guerra Mundial son visibles en esta pirámide?
- b :| Vuelva a leer sus respuestas a la Actividad 20. ¿Qué similitudes y diferencias encuentra entre esta pirámide y la de Francia en 1931?
- c :| Nuevamente vuelva a pensar ¿Qué consecuencias a largo plazo se derivarían de la situación que está mostrando la pirámide?



## [ La creación de organismos internacionales

Antes de continuar, si lo desea, puede leer este tema en el Libro 1 de Ciencias Sociales de EGB.

- :| Lea el siguiente fragmento extraído de ese mismo texto.

Libro 1 de  
Ciencias Sociales  
de EGB

[...]

“La Segunda Guerra Mundial dejó una gran enseñanza a la comunidad internacional de los países. Las nuevas tecnologías (como la energía nuclear) permitían crear armas con un altísimo poder de destrucción. Por lo tanto, debía buscarse la forma de evitar futuras guerras. Con este objetivo, en 1945 se reunieron representantes de 50 países y decidieron crear la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En su primera declaración señalaron que se proponían: “La salvación de la paz mundial, la defensa de los derechos del hombre, la igualdad de derechos para todos los pueblos, el aumento del nivel de vida en todo el mundo”.

EL 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Esta Declaración consta de 30 artículos; aquí se mencionan algunos de ellos:

Artículo 3º: todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 5º: nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 7º: todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 21º: toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de sus representantes libremente escogidos.

Artículo 23º: toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias del empleo y a la protección contra el desempleo.

Desde su creación hasta la actualidad, todos los países del mundo se fueron sumando a la ONU. Su finalidad principal es tratar de resolver los conflictos entre los estados de manera pacífica. Cuando surge un problema grave en cualquier región del Planeta, la ONU envía observadores internacionales. Si la situación es muy grave, se envían tropas integradas por soldados de varias naciones -los llamados Cascos Azules- con la intención de restablecer la paz.

De la ONU dependen también organismos específicos de gran importancia dedicados a tratar de resolver los problemas más graves que sufren algunos pueblos”.

:| En el texto anterior se explican los propósitos de la ONU y los derechos reconocidos por esta organización a todas las personas. Reflexione sobre lo que en realidad sucede en el mundo. ¿Considera que la ONU ha tenido éxito en su tarea o, por el contrario, ha fracasado? ¿Por qué?

Para responder esta pregunta, puede intercambiar opiniones con sus compañeros u otras personas. Lleve sus reflexiones al encuentro de tutoría.



# La Guerra Fría

## La formación de los bloques

Cuando finalizó la guerra, en 1945, el mundo no quedó igual que antes. Se produjeron cambios muy importantes en la economía, en las fronteras de los países, en

los gobiernos y en las relaciones internacionales.

Todos estos cambios y muchos más, estuvieron condicionados por el

**enfrentamiento entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.**

Estos dos países fueron aliados durante la guerra pero antes de que

ésta finalizara surgieron diferencias que originaron temores, desconfianzas y especulaciones.

Fueron tantas y tan irreconciliables que impidieron que se firmaran tratados de paz como los que se

habían hecho al terminar la Primera Guerra Mundial.

El centro de las disputas entre las dos potencias era Europa. La **Unión Soviética**, gobernada por Stalin, tenía como objetivo conservar bajo su influencia los territorios ocupados por su ejército en **Europa oriental y central.**

Los **Estados Unidos** temían que la URSS impusiera un sistema socialista en todo el mundo. Por lo tanto, se preocupó por establecer su influencia en **Europa occidental**, la zona que no había sido ocupada por los soviéticos. A partir de ese momento, una **“cortina de hierro”** dividió a los europeos -expresión utilizada por el primer ministro inglés que se hizo muy famosa.



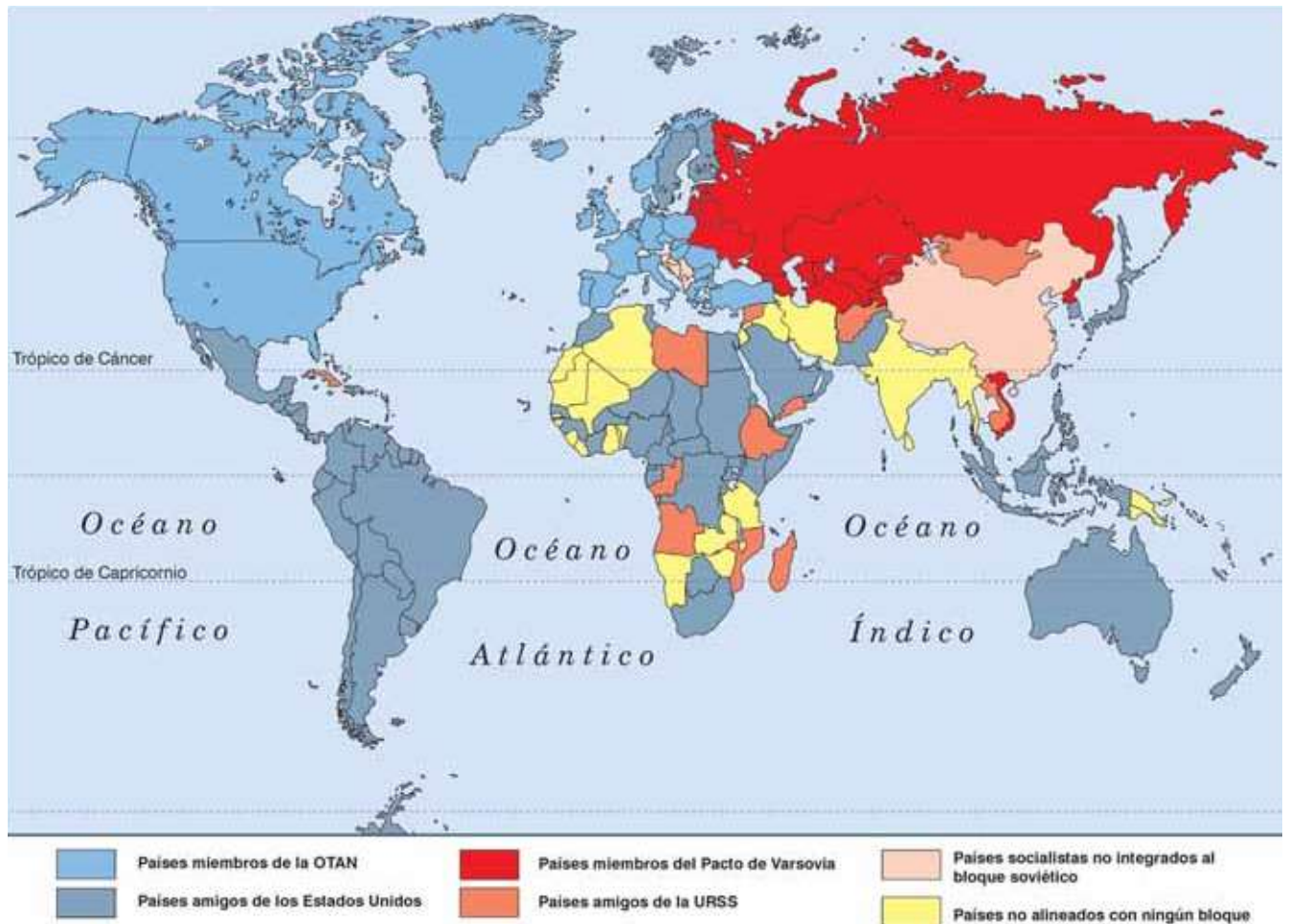
Europa fue solo el primer paso. Pronto, también el resto del mundo se dividió en **dos bloques:**

- **uno occidental capitalista, bajo hegemonía norteamericana**
- **otro oriental socialista, bajo hegemonía soviética.**

← José Stalin.



América Latina, considerada área de influencia exclusiva de los Estados Unidos, quedó integrada al bloque capitalista.



Todos estos hechos marcaron el inicio de una nueva etapa en las relaciones internacionales denominada **Guerra Fría**. Se caracterizaba por el enfrentamiento entre las dos potencias y una peligrosa carrera armamentista. Si bien, soviéticos y norteamericanos, nunca se enfrentaron de manera directa, estallaron numerosos conflictos localizados en los que se ponían en juego sus intereses.

La guerra fría no solo fue producto de las diferencias que existían entre Estados Unidos y la Unión Soviética. A ambos les convenía incentivar el temor a un enemigo externo -la otra potencia-. De esa manera lograban mayores apoyos dentro de su bloque. A los que criticaban a una potencia, se los acusaba de estar favoreciendo los intereses de la potencia enemiga.



↑ Maxwell Smart.

La Guerra Fría fue un tema que inspiró muchas películas y series de televisión como las de James Bond y la del Super agente 86, Maxwell Smart. Maxwell Smart, “temible operario del recontraespionaje” es la serie de espías más premiada de la época y vista en más de 180 países. Fue creada en la década del 60, en el momento en que había espías por doquier. “El tremendo éxito de los films de **James Bond**: Dr. No, Goldfinger, De Rusia con amor; o series de Televisión como **El agente e C.I.P.O.L.** impulsaron a Don Melnick, gerente de la **Talent Associates**, a crear una parodia de estos supuestos espías”.

## La división de Alemania

La Guerra Fría influyó en la política externa e interna de todos los países del mundo. Un ejemplo de ello fue la división de Alemania en dos países.

En un principio, las cuatro principales potencias aliadas ocuparon Alemania y tomaron algunas medidas en conjunto: se prohibió la existencia del partido nazi, se encarceló a sus dirigentes y se organizó un tribunal militar internacional en Núremberg para juzgar a los “criminales de guerra” nazis por las atrocidades cometidas contra la humanidad.

Sin embargo, muy pronto comenzaron los desacuerdos entre las potencias capitalistas (Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña), por un lado, y la Unión Soviética, por el otro. Fruto de ellos, en 1949, Alemania quedó dividida en dos estados: la República Federal Alemana o Alemania Occidental, integrada al bloque occidental, y la República Democrática Alemana o Alemania Oriental integrada al bloque soviético.



Berlín, la antigua capital de Alemania, también quedó dividida en dos zonas: Berlín Occidental, bajo influencia norteamericana y Berlín Oriental, bajo influencia soviética. En 1961, las autoridades de la República Democrática ordenaron levantar un gran muro de cemento y alambre de púa que cortó la comunicación entre el Este y el Oeste de la ciudad. Familias, amigos y vecinos fueron separados por este muro que recién fue derrumbado por la población en 1989.

- a :| Explique qué fue la Guerra Fría.
- b :| ¿Por qué la división de Alemania en dos países es un buen ejemplo de lo que sucedía en el mundo en ese momento?
- c :| Imagine que a la Argentina le sucediera lo mismo que Alemania, quedaría dividida en dos países. Reflexione sobre lo que usted sentiría y le pasaría como argentino.

## ACTIVIDAD 65

- :| Vuelva a leer el texto de Eric Hobsbawm en el comienzo de la Unidad. Sintetice lo que el historiador dice en ese párrafo.
- Si le interesa, puede ampliar la información sobre los “juicios de Núremberg” en algún libro de Historia, enciclopedia o en Internet.

## ACTIVIDAD 66

## Crecimiento económico en el bloque occidental: el Estado de Bienestar

### El Plan Marshall

Al igual que la Primera Guerra Mundial, la Segunda dejó destruida a la economía de Europa. Los partidos comunistas europeos aumentaron el prestigio por su activa participación en la lucha contra el nazismo, lo que les permitió ganar muchos votos. Para contrarrestar la influencia del comunismo, Estados Unidos, decidió ofrecer un plan de ayuda económica denominado **Plan Marshall** que fue aceptado sólo por los países del bloque occidental o capitalista.

#### Plan Marshall

El Secretario de Estado, George Marshall, propuso un amplio programa para la reconstrucción europea: ayuda económica durante cuatro años en forma de créditos y donaciones, que se habría de repartir entre los países que la aceptasen. **El Plan Marshall** debía asegurar a Estados Unidos un cierto control sobre los Estados beneficiarios. Por ese motivo, fue rechazado por los países que integraban el bloque que estaba bajo influencia soviética, veían en él una vía de control y dependencia de los Estados Unidos.

Los países que aceptaron el Plan Marshall -un total de 16- recibieron, entre los años 1947 y 1952, 13.000 millones de dólares. Ello permitió un rápido crecimiento económico de Europa que, aunque supeditada al modelo norteamericano y a su liderazgo financiero y monetario, llevó a cabo un verdadero “milagro” de reconstrucción económica.



## La Guerra Fría en América Latina

### Los años '60

En América Latina los años '60 se caracterizaron por convulsiones (manifestaciones, huelgas, revueltas, etc.) sociales, políticas y culturales. El crecimiento y la modernización de las economías hicieron más evidentes y profundas las desigualdades sociales y un reclamo generalizado de cambio se difundió por el continente. A los movimientos de obreros y campesinos se sumó la participación política de algunos sectores de la juventud, especialmente de los estudiantes. Las palabras “reforma”, “cambio” y “revolución” se convirtieron en los términos fundamentales del vocabulario político, sobre todo después de un hecho que marcó la década y repercutió no solo en el continente sino en todo el mundo: el triunfo de una revolución socialista en Cuba.

[...]

Adaptado de © Barral, María Elena y otros, Historia. *El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX.* Buenos Aires, Estrada, 1999, p. 268.

## La Revolución Cubana

Cuba, luego de su independencia de España en 1898, había pasado a ser un lugar que se encontraba bajo la influencia de los Estados Unidos. Los norteamericanos manejaban la economía cubana, en especial la producción de azúcar que era la actividad económica principal, pero también poseían las industrias, la electricidad, los teléfonos, la mitad de las tierras y una gran parte del sistema ferroviario. La Habana, su capital, constituía un lugar de diversión y negocios (juego, bares, prostitución) para la mafia norteamericana.

En 1952, Fulgencio Batista llegó al poder por medio de un golpe militar; suprimió la Constitución y ejerció un poder dictatorial basado en la represión y la corrupción.

Un año más tarde, un grupo de universitarios nacionalistas encabezados por **Fidel Castro**, inició una revuelta contra el régimen. Fracasaron y terminaron en la cárcel y luego en el exilio pero no se resignaron. Al poco tiempo volvieron a entrar en Cuba y se instalaron en las sierras con el mismo propósito. Desde allí y a través de un movimiento de guerrillas atacaban a las fuerzas militares del dictador Batista. Formaba parte de este grupo el médico argentino **Ernesto “Che” Guevara**.

Al cabo de un tiempo, y gracias al apoyo de la población, los guerrilleros lograron derrotar al ejército de Batista y el 1º de Enero de 1959 entraron triunfantes en La Habana. Había comenzado la **Revolución Cubana**.



Ni Fidel Castro ni sus compañeros eran comunistas. La misma CIA (central del espionaje estadounidense) dudaba del carácter de este movimiento, suponiendo que podría ser simplemente un grupo nacionalista y democrático que podía ser manejado por Estados Unidos.

Sin embargo, pronto surgieron enfrentamientos cuando Castro puso en marcha una reforma agraria que afectó los intereses de las empresas azucareras norteamericanas. Al poco tiempo, cuando las compañías inglesas y norteamericanas se negaron a trabajar con el petróleo importado de la Unión Soviética, Castro las expropió. En respuesta, Estados Uni-

dos se negó a comprar el azúcar que producía Cuba. Fidel Castro terminó vendiéndoselo a los soviéticos que de inmediato se ofrecieron a comprarlo.

De esta manera Cuba se fue integrando al bloque soviético. La existencia de un aliado de la URSS a sólo 10 kilómetros de su territorio preocupó a los norteamericanos. En 1961, con el apoyo del presidente Kennedy, un grupo de cubanos anti-castristas, entrenados en Estados Unidos, desembarcó en la Bahía de los Cochinos para derrocar al gobierno revolucionario. La empresa fracasó y derivó en la

ruptura de las relaciones entre Cuba y Estados Unidos. A partir de ese momento, Cuba se declaró socialista y estrechó sus relaciones con el bloque soviético. En 1962, a raíz de un conflicto por el establecimiento de misiles soviéticos en territo-



← Revolución Cubana.



rio cubano -conocido como “crisis de los misiles”-Cuba, sufrió el bloqueo de Estados Unidos y fue expulsada de la O.E.A, medidas que se mantienen en la actualidad. El aislamiento al que fue sometida, aumentó su necesidad de apoyo soviético.

El gobierno cubano intentó exportar su revolución. Alentó e incluso apoyó con armas y hombres a movimientos guerrilleros antinorteamericanos en Latinoamérica. El médico argentino Ernesto “Che” Guevara jugó un importante papel en esta tarea. Sin embargo, Cuba no tuvo mucho éxito, en especial luego del asesinato del “Che” en Bolivia en 1967.

Sí tuvo mucho éxito al mejorar el nivel de vida de la empobrecida población. El gobierno cubano construyó viviendas, escuelas y hospitales y lanzó campañas de alfabetización y salud que permitieron, en pocos años, eliminar el analfabetismo y muchas enfermedades endémicas. En el plano político, legalizó solo al Partido Comunista de Cuba, estableció la censura de prensa y eliminó el sistema de elecciones tal como lo conocemos en nuestro país. En su reemplazo se eligieron a los representantes a través de una suerte de asambleas populares.

En el plano económico, a pesar de sus intenciones, Fidel Castro no logró liberar a Cuba de la dependencia del azúcar pues fracasaron los planes industrialistas. Los países del bloque soviético se encargaron de proveerla de productos industriales y petróleo. Por ello, desde la caída del régimen soviético, en 1991, Cuba sufre graves penurias y problemas. El bloqueo norteamericano, que aún continúa, las agrava.

Busque más información sobre la vida y obra del Che Guevara en algún texto periodístico o en Internet.

- a :| En el planisferio ubique a Cuba y a su capital.
- b :| Las posiciones en torno al gobierno de Fidel Castro son muy diversas y polémicas. Pregunte a familiares y otros conocidos su opinión sobre el régimen cubano.
- c :| Luego, realice una breve síntesis de ellas separando los argumentos de los que están a favor y de los que están en contra.