|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ministerio de Educación** | **E.E.M.P.A N°1305**  **PLANIFICACIÓN ANUAL/CUATRIMESTRAL** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESPACIO CURRICULAR** | CcCc Ciencias Sociales |
| **CURSO/DIVISIÓN** | 5° año |
| **DOCENTE/S** | Paoletti, Laura |
| **AÑO LECTIVO** | 2024 |

|  |
| --- |
| **FUNDAMENTACIÓN** |
| El espacio curricular Ciencias Sociales, si bien mantiene un enfoque desde la Historia y la Geografía, epistemológicamente, se nutre de las diversas perspectivas disciplinares que se han ido generando en las últimas décadas como consecuencia de profundas transformaciones en el campo tecnológico y las formas de pensar y ver el mundo. Por lo pronto, se ha ido gestando un tipo de episteme polifacética donde las fronteras de cada disciplina de estudio ya no están férreamente determinadas, más bien tienden a flexibilizar y complejizar su análisis en relación con los aportes provenientes de diversas fuentes científicas y disciplinas artísticas. Pues, la ciencia y su supuesta capacidad de definir normas con arreglos a las cuales se va a juzgar cualquier saber, hace tiempo fue puesta en discusión en procura de demostrar que sólo es un tipo de conocimiento entre muchos otros, cuestionándosele su pretensión de ofrecer explicaciones objetivas y neutrales de la realidad (Habermas). |
| **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA** |
| Los objetivos marcan la direccionalidad del proceso de aprendizaje, responden a la pregunta ¿Qué pretendo lograr? Orientar la propuesta a la meta que pretendo alcanzar. En el caso de la enseñanza de las ciencias sociales se pretende que la/os alumnos logren:   * Conocer la organización del espacio geográfico como construcción social. * Comprender las causas de los problemas sociales a partir de una perspectiva multidiscilplinar y saber situarlos en el contexto histórico. * Reconocer la importancia de las acciones humanas para una convivencia pacífica. |
| **CONTENIDOS** |
| **Contenidos Conceptuales:**  EJE 1: Contexto global: Revolución Rusa, 1917. Causas. Contexto político, económico y social de la Rusia zarista antes de 1917. Construcción del gobierno socialista. URSS.  Eje 2: Contexto global: Surgimiento del régimen totalitario Nazi (Shoa) 1933 - 1945. Democracia de Weimar 1919 - 1923. Conceptualización del antisemitismo. Genocidio. Nacionalsocialismo. Contexto Nacional: Restauración conservadora. Modelo económico ISI. Estado interventor. Concordancia. Golpe de Estado del 43.  Eje 3: Contexto Global: Segunda guerra mundial, 1939 -1945. Causas y consecuencias. Enfrentamientos. Contexto nacional: Surgimiento del peronismo. Modelo económico. Movimiento de los trabajadores. Idea de Justicia Social. Golpe de Estado de 1955. Revolución libertadora y su proyecto desperonizador social y cultural.  Eje 4: Guerra fría. Enfrentamientos ideológicos entre EEUU y la URSS. Revolución cubana. Contexto Nacional: Onganiato. Modelo económico y sus consecuencias en los sectores subalternos. Represión. Cordobazo y Rosariazo. Plan cóndor. Tercer peronismo 1973 -1976. Terrorismo de Estado. Violación sistemática de los DDHH.  **Contenidos Procedimentales:**  -Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y cuadros comparativos.  - Resolución de situaciones problemáticas.  - Lectura y redacción de interpretaciones.  - Confección de apunte en base a bibliografía específica.  **Contenidos Actitudinales:** actitudes, valoraciones y disposiciones significativas para el desarrollo de las personas, la interacción social y el aprendizaje. |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES: INTERACCIÓN CON PROGRAMAS Y PROYECTOS / ACTIVIDADES** |
| **Ejemplos:**   * Charlas sobre la importancia de hechos históricos en perspectiva multidisciplinar. * Charlas de ESI * Charlas de RCP. * Charlas con actores sociales que fueron parte de hechos históricos, por ejemplo: veteranos de Malvinas. |
| **METODOLOGÍAS / ESTRATEGIAS DOCENTES** |
| En este punto hemos de expresar la forma de llevar el proceso de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos, la asimilación de conductas, el aprendizaje de conocimiento, el desarrollo de capacidades, hábitos, actitudes y habilidades, y de preparar para el autoaprendizaje  **Ejemplos:**   * Explorar conocimientos adquiridos por los alumnos mediante preguntas orales para la construcción de nuevos conceptos o la revisión de los que poseen, procurando que ellos sean los protagonistas principales y el docente actúe como guía y para responder dudas e inseguridades de ellos. * Interrogar didácticamente a lo largo de la situación de enseñanza que tiene como intención facilitar su aprendizaje. * A partir de la técnica de lectura compartida lograr que todas y todos los alumnos participen practicando lecturas grupales con el objetivo de ser escuchados por sus compañeros y compañeras y luego proceder al dialogo respecto al contenido compartido. * A partir de la técnica grupal torbellino de ideas lograr que cada alumna y/o alumno exprese su opinión respecto a determinados contenidos conceptuales trabajados. |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** |
| La evaluación es considerada un proceso, donde se tienen en cuenta conocimientos previos y el progreso de los alumnos, durante el proceso enseñanza-aprendizaje. La misma se realiza mediante la observación de los alumnos en las actividades desarrolladas durante las clases.   * La **evaluación diagnóstica o inicial** nos servirá para regular las estrategias didácticas en función de los conocimientos, aprendizajes e ideas previas de los alumnos. En el caso de 5° año es un grupo de alumnas y alumnas que ya pertenecían a la institución. Es un grupo que responde positivamente a las consignas planteadas y exigen actividades constantes. Excepto contadas situaciones, existen varias y varios alumnos que expresan los contenidos conceptuales como por ejemplo: concepto de revolución, el surgimiento de la revolución industrial, revolución rioplatense y la ruptura del orden colonial y, contenidos procedimentales como por ejemplo lectura comprensiva, construcción de textos históricos en los que deben responder a interrogantes claves en ciencias sociales a saber como ¿Por qué? ¿cuando? ¿donde? Y sobre todo los actores sociales que participan en grandes hechos históricos aprendidos el ciclo lectivo 2023. * La **evaluación formativa o reguladora** nos permite conocer los errores y aciertos en nuestro trabajo educativo, nos permite conocer cómo están aprendiendo los alumnos, las nuevas necesidades que se plantean en las actividades cotidianas. En el caso de 5°año se decidió entregar material de estudio por ejes temáticos con consignas que acompañan el proceso de apropiación de conocimientos. Y al finalizar cada eje temático evaluar a partir de un trabajo practico evaluativo. * La **evaluación sumativa final** hace referencia a los conocimientos que los alumnos han logrado construir durante el proceso, es decir, las competencias adquiridas, lo que le posibilita la acreditación o no de los aprendizajes alcanzados Se emite un juicio sobre los logros del aprendizaje   **Los criterios de evaluación y las herramientas de evaluación que van a utilizar**.    Criterios de evaluación:  **Ejemplos**   * Participación colaborativa de los alumnos en las actividades propuestas en las clases. * Expresión oral y escrita.   Herramientas de evaluación:  **Ejemplos:**   * La modalidad del examen es escrita. Las respuestas deben ser coherentes y responder a las consignas. Básicamente las respuestas deben ser textos acordes a no menos de 10 líneas. |
| **RECURSOS** |
| * Cuadernillos en PDF. * Utilización de recursos audiovisuales como programas de Encuentro, Algo habrán hecho por la Historia del historiador Felipe Pigna, fotografías de época, mapas, canciones. |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Una historia para pensar, editorial Kapeluz, * Pensar la Historia, * Waldo, Ansaldi, “América Latina. La construcción del orden”, Tomo I de la Colonia a la disolución de la dominación oligárquica, Buenos Aires, ed. Ariel, 2016. * Cattaruzza, Alejandro “Historia de la Argentina, 1916 -1955”, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 2009. * La fotografía en la Historia Argentina, Tomo I, Buenos Aires, clarín, 2005. * Historia de Santa Fe, Tomo 2 periodo 1912 – 1930, Santa Fe, ATE. |