|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ministerio de Educación** | **E.E.M.P.A N°1305**  **PLANIFICACIÓN ANUAL/CUATRIMESTRAL** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESPACIO CURRICULAR** | CcCc Ciencias Sociales |
| **CURSO/DIVISIÓN** | 1° año |
| **DOCENTE/S** | Paoletti, Laura |
| **AÑO LECTIVO** | 2024 |

|  |
| --- |
| **FUNDAMENTACIÓN** |
| El espacio curricular Ciencias Sociales, si bien mantiene un enfoque desde la Historia y la Geografía, epistemológicamente, se nutre de las diversas perspectivas disciplinares que se han ido generando en las últimas décadas como consecuencia de profundas transformaciones en el campo tecnológico y las formas de pensar y ver el mundo. Por lo pronto, se ha ido gestando un tipo de episteme polifacética donde las fronteras de cada disciplina de estudio ya no están férreamente determinadas, más bien tienden a flexibilizar y complejizar su análisis en relación con los aportes provenientes de diversas fuentes científicas y disciplinas artísticas. Pues, la ciencia y su supuesta capacidad de definir normas con arreglos a las cuales se va a juzgar cualquier saber, hace tiempo fue puesta en discusión en procura de demostrar que sólo es un tipo de conocimiento entre muchos otros, cuestionándosele su pretensión de ofrecer explicaciones objetivas y neutrales de la realidad (Habermas). |
| **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA** |
| Los objetivos marcan la direccionalidad del proceso de aprendizaje, responden a la pregunta ¿Qué pretendo lograr? Orientar la propuesta a la meta que pretendo alcanzar. En el caso de la enseñanza de las ciencias sociales se pretende que la/os alumnos logren:   * Conocer la organización del espacio geográfico como construcción social. * Comprender las causas de los problemas sociales a partir de una perspectiva multidiscilplinar y saber situarlos en el contexto histórico. * Reconocer la importancia de las acciones humanas para una convivencia pacífica. |
| **CONTENIDOS** |
| **Contenidos Conceptuales:**  Eje 1: ¿A que llamamos Ciencias Sociales? Definición de las Cs. Sociales. Importancia de las Cs. Sociales. Que es la historia. Tiempo histórico: Cronología y periodización. Multicausalidad. Simultaneidad. Geografía. Definición de geografía. Espacio geográfico. Mapas. Continentes. Coordenadas geográficas.  Eje 2: Sociedad feudal. Relación de dominación entre siervo y señor. Relación de vasallaje. Economía feudal. Crisis del siglo XIV.  Eje 3: Mundo moderno. Expansión ultramarina europea. Expansión del siglo XVI. La formación del estado absolutista. Las transformaciones del pensamiento. Ilustración.  Eje 3: Sociedades preexistentes latinoamericanas. Aztecas e Incas. Formas de organización económica (pastores, horticultores, cazadores, recolectores y agricultores) y política: Banda, tribu, jefatura y Estado.  Eje 4: Invasión Europea de América. Conquista. Conceptualización de conquista. Proceso de conquista espiritual y militar, colonización europea. Construcción del orden colonial.  **Contenidos Procedimentales:**  -Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y cuadros comparativos.  - Resolución de situaciones problemáticas.  - Lectura y redacción de interpretaciones.  - Confección de apunte en base a bibliografía específica.  **Contenidos Actitudinales:** actitudes, valoraciones y disposiciones significativas para el desarrollo de las personas, la interacción social y el aprendizaje. |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES: INTERACCIÓN CON PROGRAMAS Y PROYECTOS / ACTIVIDADES** |
| **Ejemplos:**   * Charlas sobre la importancia de hechos históricos en perspectiva multidisciplinar. * Charlas de ESI * Charlas de RCP. * Charlas con actores sociales que fueron parte de hechos históricos, por ejemplo: veteranos de Malvinas. |
| **METODOLOGÍAS / ESTRATEGIAS DOCENTES** |
| En este punto hemos de expresar la forma de llevar el proceso de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos, la asimilación de conductas, el aprendizaje de conocimiento, el desarrollo de capacidades, hábitos, actitudes y habilidades, y de preparar para el autoaprendizaje  **Ejemplos:**   * Explorar conocimientos adquiridos por los alumnos mediante preguntas orales para la construcción de nuevos conceptos o la revisión de los que poseen, procurando que ellos sean los protagonistas principales y el docente actúe como guía y para responder dudas e inseguridades de ellos. * Interrogar didácticamente a lo largo de la situación de enseñanza que tiene como intención facilitar su aprendizaje. * A partir de la técnica de lectura compartida lograr que todas y todos los alumnos participen practicando lecturas grupales con el objetivo de ser escuchados por sus compañeros y compañeras y luego proceder al dialogo respecto al contenido compartido. * A partir de la técnica grupal torbellino de ideas lograr que cada alumna y/o alumno exprese su opinión respecto a determinados contenidos conceptuales trabajados. |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** |
| La evaluación es considerada un proceso, donde se tienen en cuenta conocimientos previos y el progreso de los alumnos, durante el proceso enseñanza-aprendizaje. La misma se realiza mediante la observación de los alumnos en las actividades desarrolladas durante las clases.   * La **evaluación diagnóstica o inicial** nos servirá para regular las estrategias didácticas en función de los conocimientos, aprendizajes e ideas previas de los alumnos. En el caso de 1° año es un curso que en su mayoría son alumnas y alumnos que abandonaron la escuela secundaria hace muchos años y que tal situación evidencia un claro distanciamiento con las formas de estudio en cuanto al contenido conceptual. Por tal motivo fue necesario entregar actividades en cada clase teórica con el objetivo de que logren lecturas comprensivas de textos históricos, noticias, textos geográficos. Es un curso numeroso que está en proceso de integración grupal, de construcción de vínculos y que no ha mostrado hasta el momentos situaciones fuera de lo empático. * La **evaluación formativa o reguladora** nos permite conocer los errores y aciertos en nuestro trabajo educativo, nos permite conocer cómo están aprendiendo los alumnos, las nuevas necesidades que se plantean en las actividades cotidianas. En el caso del curso de 1° año se procedió a la entrega de un cuadernillo cuyo contenido conceptual es el eje 1. Desde la didáctica se decidió trabajar los temas específicos de manera más lenta para tratar de equilibrar los diferentes ritmos de estudio a partir de lecturas compartidas, explicación, dialogo y resolución de consignas. Los objetivos son trabajar en cada clase, de manera oral, los contenidos conceptuales resueltos para observar si comprenden los contenidos conceptuales de la cátedra. * La **evaluación sumativa final** hace referencia a los conocimientos que los alumnos han logrado construir durante el proceso, es decir, las competencias adquiridas, lo que le posibilita la acreditación o no de los aprendizajes alcanzados Se emite un juicio sobre los logros del aprendizaje   **Los criterios de evaluación y las herramientas de evaluación que van a utilizar**.    Criterios de evaluación:  **Ejemplos**   * Participación colaborativa de los alumnos en las actividades propuestas en las clases. * Expresión oral y escrita.   Herramientas de evaluación:  **Ejemplos:**   * Al finalizar cada eje temático se realizará un trabajo práctico evaluativo combinando diferentes modalidades. |
| **RECURSOS** |
| * Cuadernillos en PDF. * Utilización de recursos audiovisuales como programas de Encuentro, Algo habrán hecho por la Historia del historiador Felipe Pigna, fotografías de época, mapas, canciones. |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Una historia para pensar, editorial Kapeluz, * Pensar la Historia, * Bianchi, Susana “Historia social del mundo occdidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea”, Buenos Aires, Ed. Universidad Nacional de Quilmes, 2° edición 2013. |