

ENGLISH WORKBOOK

2nd COURSE

2021

Teacher: Constanza Gauna

E-mail address: constanzagauna@hotmail.com

WELCOME!

En las próximas páginas se encontrarán con explicaciones e instrucciones correspondientes al cuadernillo diseñado para 2do año. Cada consigna está escrita en español y explicada por mí antes de las páginas que deben realizar.

El cuadernillo está en este caso separado en 4 (cuatro) trabajos prácticos. El primer día de clases le agregaremos a cada uno una fecha, que se corresponderá con nuestros encuentros. Verán que dice *Practical Work n° (Trabajo Práctico n°)* y *Due Date (Fecha de entrega)*. Lo explicaré cuando nos veamos.

Para aprender inglés, como en todos los idiomas, es necesario incorporar el hábito de la ESCUCHA. Es por eso que algunos de los ejercicios requieren la compañía de un AUDIO. En el caso de que no podamos hacer esto en clases, pueden solicitarlos por mail (constanzagauna@hotmail.com) para ir completando los trabajos.

Al finalizar los trabajos prácticos, y para acreditar la materia, realizaremos un TRABAJO INTEGRADOR final, el último día en que nos encontremos.

Nota: Como ustedes ya sabrán, será necesario contar con un DICCIONARIO Español-Inglés/Inglés-Español, ya sea en formato papel o digital. Si fuera digital, sugiero:

- www.wordreference.com (viene como aplicación también en el celular).
- <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/>
- <https://www.linguee.es/ingles-espanol>



Practical Work n° 1

Due date: _____

Telling the time/ la hora

1- Colocar los horarios con las palabras propuestas arriba. Hay un ejemplo. Después escuchar, chequear y repetir. Solicitar [AUDIO](#) por mail.

2- Escuchar y encerrar el horario. Solicitar [AUDIO](#) por mail.

3- Escuchar y dibujar las horas del reloj. Solicitar [AUDIO](#) por mail.

4- What time is it now? ¿Qué hora es ahora?

It's... (responder con la hora que es cuando estás realizando esto).

Classroom language / inglés en el aula

5- Completar los diálogos. Utilizar las preguntas sugeridas.



Welcome

Telling the time

1 Label the clocks with the times below. Then listen, check, and repeat.

ten oh five one forty-five ~~nine o'clock~~ five twenty seven fifteen six thirty



1 It's nine o'clock.



2 It's _____.



3 It's _____.



4 It's _____.



5 It's _____.

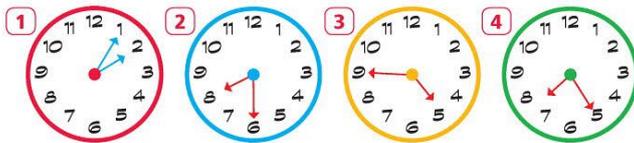


6 It's _____.

2 Listen. Circle the time you hear.

1 10:50 / 10:15 2 12:30 / 12:40 3 2:45 / 2:35 4 5:00 / 9:00 5 11:45 / 7:35 6 5:40 / 5:45

3 What time is it? Listen and draw the times.



4 **Over to you!**

Ask and answer about the time.

Student A: *What time is it now?*

Student B: *It's two thirty.*

Classroom language

5 Complete the dialogues. Use the questions below.

What does "pencil" mean? Can you repeat that, please? How do you say this in English?
What page are we on? ~~How do you spell "pen"?~~

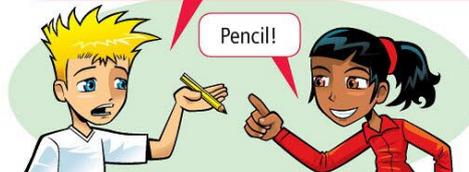
1 How do you spell "pen"?

P - E - N.



2 _____

Pencil!



Page 22.

3 _____



Page 22.

4 _____



5 _____



Vocabulary: Daily routine/ Vocabulario: La rutina

1- Colocar debajo de cada imagen las palabras que se encuentran en el recuadro (do my homework, finish classes, etc...). Hay un ejemplo hecho: GET UP (levantarse) que ya está colocado debajo de la correspondiente imagen.

TAKE NOTE! ¡Prestar atención!

Cuando quiero decir "a tal hora" utilizo la preposición AT (a las ocho de la noche, por ejemplo, at 8 p.m.). Si quiero decir "a la mañana, a la tarde, a la tardecita" digo IN (in the morning, in the afternoon, in the evening).

2- Completar las oraciones con las preposiciones AT o IN, y una expresión de tiempo. Por ejemplo:

I get up at 7 a.m.

I have a shower in the morning.

Recuerdo: AT + una hora (at 10 p.m., 8 a.m....).

IN + un momento del día (morning, afternoon...)

6

Work and play

Introducing the topic

Vocabulary

Daily routines

- 1 Label the pictures with the words below. Then listen, check, and repeat.

do my homework finish classes **get up**
 go to bed go to school have breakfast
 have dinner have lunch start classes
 watch TV

Take note!

at / in

at seven thirty / nine o'clock

in the morning / afternoon / evening

- 2 Complete the sentences with *at* or *in*, and a time expression.

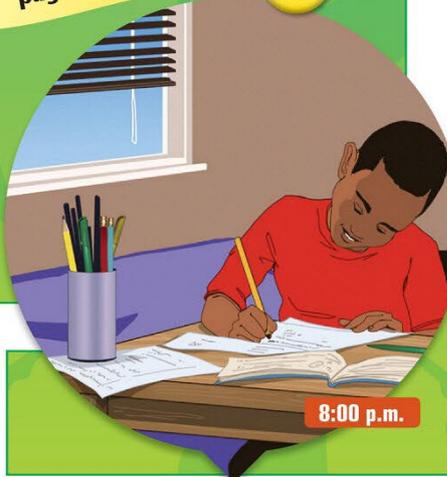
- 1 I get up
- 2 I start classes
- 3 I do my homework
- 4 I go to bed

OBJECTIVES

- daily routines
- simple present (affirmative)
- school subjects
- daily routines
- talking about school subjects
- writing: an e-mail about your day

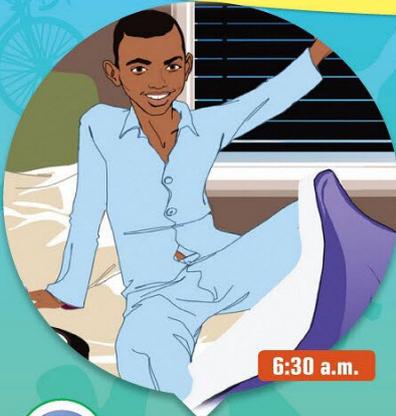


Puzzle page 79, puzzle 1

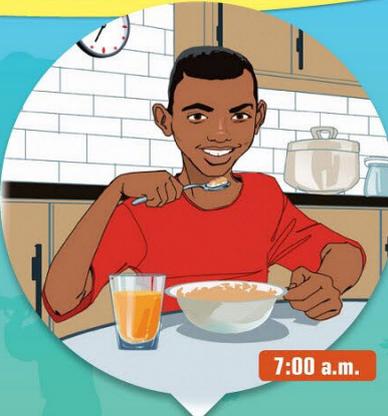


7

8



6:30 a.m.



7:00 a.m.



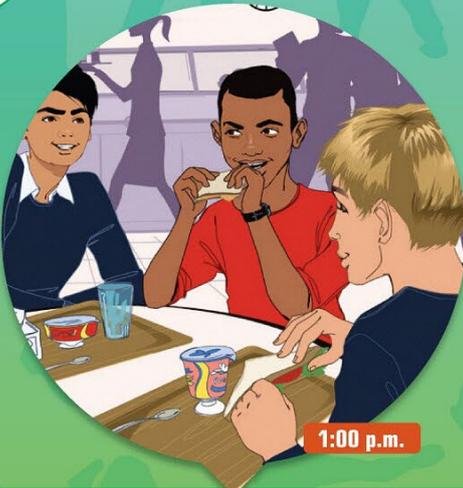
7:30 a.m.



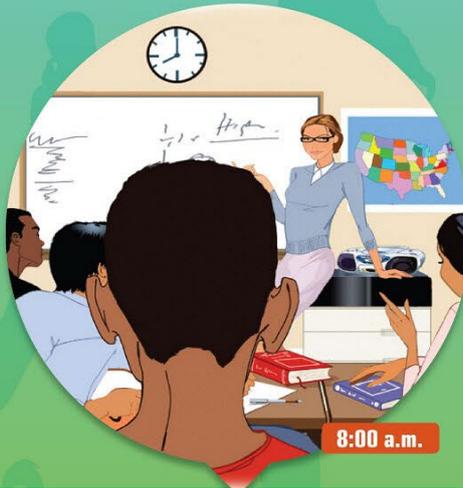
1 **get up**

2

3



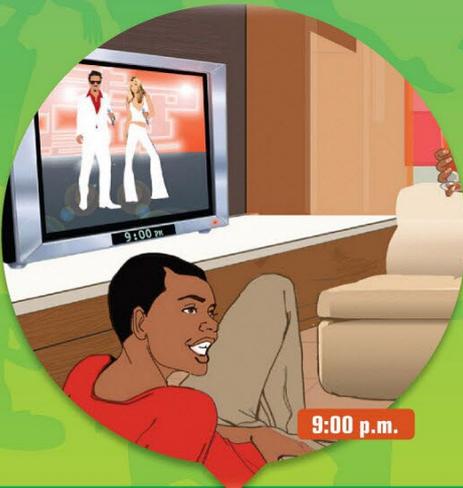
1:00 p.m.



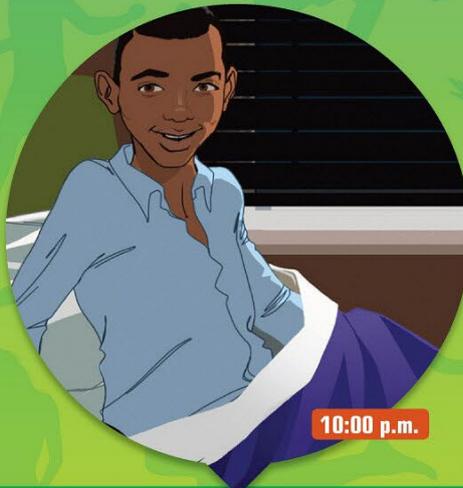
8:00 a.m.

5

4



9:00 p.m.



10:00 p.m.

9

10

Practical Work nº 2

Due date: _____

Reading Comprehension. Lectura Comprensiva ***“Different countries, different lives”***

Como esto es lectura comprensiva, involucra que primero trate de leer y entender lo que leo. Puedo hacer una primera lectura, ir marcando las palabras que no conozco (¡pero seguro que hay palabras que sí!) y después buscarlas en el diccionario, ver si “tienen sentido” con todo lo que va comunicándome el texto.

Una vez que hice una primera lectura a conciencia, me dispongo a hacer las actividades que se encuentran debajo.

1- ¿De dónde son estas personas? Responder.

Hyun is from...

Adriana is from...

2- Volver a leer los textos. Completar los espacios en blanco de la tabla. Por ejemplo, “start classes” (comenzar las clases), ¿A qué hora lo hace Hyun? ¿A qué hora lo hace Adriana?

3- Leer una vez más. Escribir H, si relaciono esa información con Hyun; A, si relaciono la información con Adriana; y B (both = ambos) si esa información aplica a los dos.

Exploring the topic

Different countries, different lives

My profile



BASIC INFORMATION

About me

My name is Hyun. I'm from Seoul in South Korea. I get up at six thirty and I go to school at seven thirty. We start classes at eight o'clock and finish at four o'clock. We have lunch at twelve o'clock. After school, I do my homework and I have dinner with my family. I watch TV, and then I go to bed at eleven o'clock.

On Saturdays, I go to school. I start classes at eight o'clock and finish at twelve o'clock. I play computer games with my friends in the afternoon.

My profile



BASIC INFORMATION

About me

I'm Adriana from Rio de Janeiro in Brazil. I get up at eight o'clock. I do my homework in the morning. Then I have lunch at twelve o'clock and I go to school. My classes start at one o'clock in the afternoon and finish at five thirty. My friends and I play volleyball in the evening, and I go to bed at ten thirty. On Saturdays, I go to the beach with my friends.

Reading

1  Read and listen to the profiles. Where are Hyun and Adriana from?

2 Read again. Fill in the blanks in the chart.

	Hyun	Adriana
get up	(1) 6:30 a.m.	8:00 a.m.
start classes	(2) _____	(3) _____
finish classes	4:00 p.m.	(4) _____
go to bed	(5) _____	(6) _____

3 Read again. Write H (Hyun), A (Adriana), or B (both).

- "I do my homework in the morning." A
- "In the afternoon, I play computer games." _____
- "After school, I have dinner with my family." _____
- "I have lunch at twelve o'clock." _____
- "I play volleyball in the evening." _____
- "I go to school on Saturdays." _____

Grammar: Simple present (affirmative) / Presente Simple (afirmativo)

Talk about daily activities / hablemos de actividades diarias

Aquí vamos a continuar trabajando con las actividades diarias que conocimos en las páginas anteriores (levantarse, desayunar, almorzar, etc.) por lo que antes de comenzar con la parte gramatical, debo asegurarme de recordar aquel vocabulario.

Cuando armamos una oración, sea esta en español o en inglés, usualmente ubicamos el SUJETO en primer lugar, el VERBO en segundo lugar, y seguidamente un/unos complemento/s (eso que completa)

Así, si quiero decir:

Yo almuerzo a la 1 p.m.

diría:

I have lunch at 1 p.m.

Esa oración, como puedo ver, está en presente. Es algo que yo habitualmente realizo. Para los pronombres I (yo), We (nosotros), They (ellos) y You (ustedes/vos) el verbo se utiliza tal cual lo conozco, sin modificaciones, y como el orden del ejemplo.

Esto se muestra en el ejercicio 1- Look at the chart / miro la tabla y trato de recordar EL ORDEN DE LOS COMPONENTES de la oración.

2- Mirar las imágenes. Completar las oraciones con el verbo que falta (los que conocí en las páginas anteriores, para la rutina).

3- Completar los espacios en blanco con el verbo correcto. Aquí es importante tener un diccionario cerca. Cuando trabajamos con un párrafo o texto, por pequeño que sea, debo comprender el sentido general y específico del mismo, para no equivocarme.

Grammar

Simple present (affirmative)

Talking about daily activities

1 Look at the chart.

Affirmative		
I	go to school	at eight o'clock.
You	get up	at seven thirty.
We	have lunch	at twelve thirty.
You	watch TV	in the evening.
They	finish classes	at three o'clock.

2 Look at the pictures. Complete the sentences.



1 We get up at seven o'clock.



2 We _____ at seven thirty.



3 We _____ at eight o'clock.



4 I _____ at eight o'clock.



5 I _____ at eight o'clock.



6 We _____ at ten o'clock.

3 Fill in the blanks with the correct verbs.

In the morning, I (1) get up at seven thirty. Then I (2) _____ breakfast. I (3) _____ to school with my sisters. We (4) _____ classes at nine o'clock and (5) _____ classes at three thirty. After school, I (6) _____ TV, but my sisters (7) _____ their homework. We (8) _____ dinner at seven thirty, and I (9) _____ to bed at ten thirty.

Puzzle page 79, puzzle 2



4 **Over to you!**

Write three true sentences and one false sentence about your daily routine. Can the class guess the false sentence?

Student A: I get up at eight o'clock.

Student B: True! / False!

Practical Work n° 3

Due date: _____

Grammar: Simple present (he, she, it) / Presente Simple (él, ella, eso) **Talk about daily activities / hablemos de actividades diarias**

El orden que usualmente respetamos en una oración (I have lunch at 1 p.m.) aplica también a los pronombres él, ella y eso. Sin embargo, EL VERBO que utilicemos, va a sufrir un ligero cambio en estos casos.

1- En la tabla que se encuentra al comienzo de la página, observamos que:

Para los pronombres HE, SHE, IT,

- A LA MAYORÍA de los verbos se les agrega una **-s** (like --- likes)
- Pero a los verbos que terminan en **_o, _x, _sh** o **_ch** se les agrega **-es** (go --- goes)
- Si un verbo tiene consonante + y, se cambia esa y por una "i" y se agrega **-es (-ies)** (study --- studies)
- Existen también verbos irregulares (o sea que no siguen las reglas), como el verbo HAVE --- **has**

Entonces, recapitulando. Si tomo el ejemplo de arriba, y hablo DE MÍ, digo

I have lunch at 1 p.m.

pero si voy a hablar de él, digo

He has lunch at 1 p.m.

2- Completar los espacios en blanco con la forma correcta de los verbos que están entre paréntesis. Mirar el ejemplo. Dice: *My brother _____ up at six thirty (get)* Es decir, tomo el verbo GET y aplico la regla descripta. (le agrego -s).

¿Haré lo mismo para el resto de las oraciones? ¿Qué pasará con el verbo *finish*, por ejemplo, en la oración 4? ¿Diré finishs o finishes?

3- Mirar las imágenes. Completar los espacios en blanco con la forma correcta de los verbos que se brindan.

Consejo: primero ubico cada verbo de acuerdo a la imagen y LUEGO lo conjugo (agrego -s, -es, -ies, etc)

4- Si te animas, aquí debes mirar la rutina de Jed, y escribir una oración para cada día, recordando seguir el ejemplo y conjugar los verbos (ya que siempre hablamos de Jed = he).

Grammar

Simple present (he / she / it)

Talking about daily activities

1 Look at the chart.

Affirmative
add -s
He thinks science is cool.
She likes math.
It starts at 9 o'clock.
add -es after -o, -x, -sh, or -ch
He goes to school on Saturdays.
She does her homework in the morning.
It finishes at nine thirty.
change -y to -i and add -es
He / She / It studies English.
irregular
He / She / It has breakfast in the morning.

2 Fill in the blanks with the correct form of the verb in parentheses.

- 1 My brother gets up at six thirty. (get)
- 2 The science class _____ at eleven thirty. (start)
- 3 She _____ to school. (walk)
- 4 School _____ at four o'clock. (finish)
- 5 Julia _____ two math classes today. (have)
- 6 He _____ to the cybercafé on Mondays. (go)

3 Look at the pictures. Fill in the blanks with the correct form of the verbs below.

do go jump play study watch



1 Jack plays soccer in P.E.



2 My sister _____ TV in the morning.



3 He _____ geography at school.



4 Lucia _____ high in basketball.



5 Carlos _____ his homework at 7 p.m.



6 She _____ to art club after school.

4 Look at Jed's daily activities. Write a sentence for each day.

MONDAY	walk to school with Marcus
TUESDAY	go to computer club
WEDNESDAY	watch a soccer game at school
THURSDAY	have dinner with my grandparents
FRIDAY	play computer games at the cybercafé

- 1 On Mondays, Jed walks to school with Marcus.
- 2 On Tuesdays, he _____.
- 3 _____.
- 4 _____.
- 5 _____.

Puzzle page 79, puzzle 4

5 Over to you!

Choose three days. Write a daily activity for each day.
 On Saturdays, I play basketball.
 Exchange your sentences in class. Tell the class about another student.
 On Saturdays, Umberto does his homework.

Let's think! / Pensemos...

Puzzle 1.

Usar las palabras con el mismo color para formar expresiones. Por ejemplo, aquello en rojo forma "get up" para la pregunta "What time do you **get up**?" (¿A qué hora te levantas?). Debo responder esta pregunta y realizar – y responder también – las otras.

puzzle 1

Use the words with the same color. Complete the sentences. Then answer them.

HOMEWORK	GO	UP
GET	DO	LUNCH
BED	HAVE	TO

What time do you **get up**?

At _____.

What time do you _____?

At _____.

What time do you _____?

At _____.

What time do you _____?

At _____.

Puzzle 2.

Realizar el crucigrama teniendo en cuenta las expresiones de rutina y actividades que conocimos.

puzzle 2 Do the crossword.

Across

3 You ... dinner with your family. 3

4 They ... classes in the afternoon. 4

6 I ... up at seven thirty in the morning. 6

7 We ... our homework after school. 7

Down

1 My brothers ... TV in my room. 1

2 ... go to the movie theater on Saturdays. 2

5 We ... classes at nine o'clock in the morning. 5

8 My friends ... to school with me. 8

The crossword grid shows the following letters filled in:

- Across 3: A, T
- Across 4: T
- Across 6: C, H
- Down 1: W
- Down 2: A
- Down 5: C
- Down 8: H

Practical Work n° 4

Due date: _____

GRAMMAR: Simple present (negative) / Presente simple (negativo)

La entrega anterior conocimos cómo formar oraciones afirmativas acerca de las rutinas. Sea sobre mí mismo/a o también sobre otras personas (recordemos que para los pronombres he, she, it, agregamos -s, -es, -ies al verbo).

Ahora bien, cuando queremos formar una oración NEGATIVA, es decir que alguien NO HACE ALGO ¿Cómo hacemos? Debemos recurrir a una palabra que nos ayude, que nos “auxilie” (llamada, casualmente AUXILIAR”. Para los pronombres I, YOU, WE, THEY esta palabra será **DO NOT** (resumida como **DON’T**) y para HE, SHE, IT esta palabra será **DOES NOT** (entendida como **DOESN’T**).

La tabla del ejercicio 1 de esta página, nos brinda ejemplos de oraciones afirmativas y sus pares negativas con todos los pronombres. Observarlas y marcarlas.

2- Encerrar la opción correcta. Recordar que nombres como Jack, representan el pronombre HE, entonces elegiría las estructuras que corresponden a este pronombre. Lo mismo si el sujeto fuera María (she). En el caso de que hubiera varios nombres (ejemplo: Jack, María and Bill) estaríamos hablando de THEY. Y si me incluyeran A MÍ (Jack, María and Bill and me) nos referimos a WE.

3- Completar las oraciones. Usar la forma negativa.

4- Completar las oraciones acerca de los slogans de las remeras. Usar la forma afirmativa o interrogativa según corresponda. En el ejemplo hay una remera que dice “NO A LA CARNE” por lo que deducimos que JOE **DOESN’T EAT MEAT** (Joe **no come** carne).

Grammar

Simple present (negative)

Talking about facts and habits in the present

1 Look at the chart.

Affirmative	Negative
I love chocolate.	I don't love chocolate.
You speak English.	You don't speak English.
He / She / It eats hamburgers.	He / She / It doesn't eat hamburgers.
We read magazines.	We don't read magazines.
You listen to music.	You don't listen to music.
They wear T-shirts.	They don't wear T-shirts.

2 Circle the correct option.

- I don't / doesn't like dolphins.
- Jack **don't** / **doesn't** speak three languages.
- We **don't** / **doesn't** wear school uniforms.
- My father **don't** / **doesn't** listen to my music.
- Kate's mother **don't** / **doesn't** read books.
- They **don't** / **doesn't** eat chocolate.

3 Complete the sentences. Use the negative.

- I don't eat meat. I eat fish.
- My friends _____ Japanese. They speak English.
- Gemma _____ drama. She likes art.
- My father _____ magazines. He reads newspapers.
- My teacher _____ to rap music. He listens to hip-hop music.
- We _____ basketball. We play soccer.

4 Complete the sentences about the T-shirts. Use the affirmative or negative of the verbs below.

eat listen to love play read watch



1 Joe doesn't eat meat. 2 Bob _____.



3 I _____.

4 My parents _____.



5 Tom _____.

6 Larry and Kyle _____.

Puzzle page 93, puzzle 2

5 Over to you!

Complete the chart with information about you and a friend. Tell the class.

	You	Your friend
love	<u>hip-hop</u>	<u>computers</u>
(don't) play	_____	_____
(don't) like	_____	_____
(don't) speak	_____	_____

I love hip-hop music. My friend loves computers.
I don't play volleyball. My friend doesn't play basketball.

GRAMMAR: Simple present (yes/no questions) / Presente simple (preguntas SÍ/NO)

En las **oraciones interrogativas** en presente simple, agregamos **DO o DOES** al comienzo de la pregunta, antes del sujeto. Respondemos utilizando las mismas palabras.

Do they walk to school everyday? (¿Caminan ellos a la escuela todos los días?)
Yes, they do - No, they don't.

Does she walk to school everyday? (¿Camina ella a la escuela todos los días?)
Yes, she does - No, she doesn't.

Mirar MUY BIEN la tabla que se encuentra en esta página-ejercicio 1. Allí tengo ejemplos de preguntas y respuestas con TODOS los pronombres, lo que me ayudará a resolver las actividades.

2- Ordenar las palabras para formar preguntas (fijate, todas empiezan con el auxiliar y siguen el mismo orden AUXILIAR + SUJETO + VERBO + COMPLEMENTO)

3- Formar preguntas con las palabras que se brindan. Aquí no hay que ordenar, si no incluir palabra/s que puedan llegar a faltar para formar las preguntas correctamente. En el ejemplo, vemos que *Terry/ like/ hip-hop* se transforma en *DOES Terry like hip-hop?* Para responder a las preguntas debo mirar las mochilas que se encuentran debajo. Cada objeto de la mochila representará alguna preferencia de cada sujeto. Así sabré si responder *Yes, he/she does* o *No, he/she doesn't*.

Grammar

Simple present (yes / no questions)

Asking about facts and habits in the present

1 Look at the chart.

Questions	Short answers
Do I wear jeans?	Yes, I do . / No, I don't .
Do you love music?	Yes, you do . / No, you don't .
Does he / she / it eat meat?	Yes, he / she / it does . / No, he / she / it doesn't .
Do we read books?	Yes, we do . / No, we don't .
Do you speak Japanese?	Yes, you do . / No, you don't .
Do they watch movies?	Yes, they do . / No, they don't .

2 Put the words in order to make questions.

- you / soccer / Do / hate
Do you hate soccer _____ ?
- they / Do / T-shirts / wear
_____ ?
- Does / TV / watch / your brother
_____ ?
- you and your friends / music / listen to / Do
_____ ?
- Sandra / languages / four / Does / speak
_____ ?

3 Match the short answers with the questions in exercise 2.

- Yes, we do. _____
- Yes, they do. _____
- No, she doesn't. _____
- No, I don't. 1
- Yes, he does. _____

4 Make questions with the words below. Then look at the backpacks and write the correct short answer.

- (Terry / like / hip-hop)
Does Terry like hip-hop _____ ?
Yes, he does
- (Julia / read / art books)
_____ ?
- (Terry / listen to / pop music)
_____ ?
- (Terry and Julia / play / sports)
_____ ?
- (Julia / eat / meat)
_____ ?



Puzzle page 93, puzzle 3

5 Over to you!

Ask and answer the questions in class.

- love art / hip-hop music / English?
- wear sweatpants / T-shirts / sneakers?
- have a favorite cap / color / rock band?

Student A: Do you love art?

Student B: Yes, I do.

Student A: Does your mom wear sweatpants?

Student B: No, she doesn't.

Now tell the class about another student.

Lara loves art. Her mom doesn't wear sweatpants.